

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр** |
|  | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА |  |
| **1.1.** | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| **1.2.** | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| **1.3.** | ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ | 5 |
| **1.4.** | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ | 10 |
| **1.5.** | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. | 11 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) | 14 |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Лепка |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Аппликация |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Рисование |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»**Формирования элементарных математических представлений |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»**Окружающей мир  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** Развитие речи |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | РЕЖИМ ДНЯ | 42 |
| **3.2.** | УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ | 43 |
| **3.3.** | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 56 |

|  |
| --- |
|  |

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Введение**

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана воспитателем МБДОУ «Лесной детский сад Аленушка» Терновых Ирина Сергеевна.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевойв соответствии с ФГОС.

Рабочая   программа 1 младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лесного детского сада Аленушка».

 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы 1 младшей группы «Солнышко» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

***Целью****рабочей* программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи****:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим  и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом**, *решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.**

**Основной целью**работы является

формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам  на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;партнерство с семьей;

 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

 Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего  и  начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей**

**Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

 Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных**видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная*(рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная*(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

Пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-  *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

**1.4.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства**и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры*:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

**1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**Основной образовательной программы дошкольного образования.**

 **(Формируемая часть)**

**3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| 1**.**Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4**.**Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| 5**.**Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6**.**Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).Выполняет простейшие поручения взрослого.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| 7**.**Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**«Физическое развитие»**Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).Умеет самостоятельно есть.Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.**«Социально-коммуникативное развитие»**Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.Использует в игре замещение недостающего предмета.Общается в диалоге с воспитателем.В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.Следит за действиями героев кукольного театра.Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.**«Познавательное развитие»**Формирование элементарных математических представлений.Может образовать группу из однородных предметов.Различает один и много предметов.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.Узнает шар и куб.  Различает и называет предметы ближайшего окружения.Называет имена членов своей семьи и воспитателей.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.**«Речевое развитие»**Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).Сопровождает речью игровые и бытовые действия.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.**«Художественно-эстетическое развитие»**Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.Различает основные формы деталей строительного материала.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**1 младшей группе (2-3года) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

       Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно эстетическое развитие;*
* *физическое развитие*.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

 **Лепке**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по лепке (далее – программа) входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лесной детский сад Аленушка», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание программы включает приобщение детей к искусству и изобразительную деятельность.

Работа с воспитанниками по Программе направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В первой младшей группе Программой предусматривается психолого-педагогическая работа:

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с другими образовательными областями:

**1. Социально-коммуникативное развитие**: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**2. Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**3. Речевое развитие:** владению речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**4. Физическое развитие:** способствует правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Тип Программы:** программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по лепке

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность

**Режим деятельности:**

*Таблица. Режим организованной образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  | **Сроки освоения** | **Объем времени (ч.)** |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Дети 2 - 3 года | 1 год | 1 | 4 | 32 |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Характеристика возможных достижений ребенка:**

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

**Раздел 2. Календарно-тематическое планирование**

*Таблица. Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Дата проведения**  | **Количество часов** | **Программные задачи** | **УМК** |
| Сентябрь (01-30 сентября) | Детский сад  |  |  |  |  |  |
| Октябрь (01-31 октября) | Овощи и фрукты  | «Огурец» |  | 1 | Учить раскатывать шар между ладоней, придавая ему форму овала. | Колдинастр14 № 9 |
| «Съешь моего яблочка» |  | 1 | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и сплющивать их пальцем сверху. | Колдина стр.8 № 2 |
| Домашние животные  | «Печенье для кота» |  | 1 | Учить скатывать шарики между ладоней. | КолдинаСтр. 7 №1 |
| Дикие животные | «Маленькие змейки» |  | 1 | Учить раскатывать валик (колбаску) из пластилина прямыми движениями. | Колдина стр. 10 № 4 |
| Осень  | «Цветные карандаши в подарок для осени» |  | 1 | Учить раскатывать шарики движениями ладоней вперед – назад. | КолдинаСтр.23 № 18 |
| Ноябрь (01-30 ноября) | Мой гардероб (одежда, обувь) | «Украсим сапожки для куклы Даши» |  | 1 | Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и присоединять к ограниченной поверхности. |  |
| «Бусы для куклы Кати» |  | 1 | Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями. | КазаковаСтр.101 № 8 |
| Я в мире человек  | «Конфеты»  |  | 1 | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. | КолдинаСтр. 18 № 13 |
| «Баранки для Машеньки» |  | 1 | Учить скатывать прямыми движениями ладоней вперед-назад «колбаски» из пластилина и свертывать ее. | КолдинаСтр.12 №7 |
| Декабрь (01-31 декабря) | Игрушки  | «Погремушка» |  | 1 | Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. | Колдина стр.28 № 23 |
| Народная игрушка  | «Неваляшка» |  | 1 | Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями разной величины и присоединять их. | КолдинаСтр.29 № 24 |
| «Куколка – матрешка» |  | 1 | Учить скатывать шар круговыми движениями и раскатывать толстый столбик между ладонями. | Казакова стр. 101 № 6 |
| Новогодний праздник | «Новогодняя елка» |  | 1 | Учить детей скатывать шарики круговыми движениями между ладонями. | КолдинаСтр. 13 № 8 |
| «Угощение для кукол, мишек, лисичек, зайчиков» |  | 1 | Развивать игровой замысел. Лепить простейшие формы (раскатывать, сплющивать комочки). | Казакова стр. 100 №2 |
| Январь (01-31 января) | Зимние забавы |  |  |  |  |  |
| Зима | «Снеговик» |  | 1 | Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями, соединять их. | Казакова Стр.102 №3 |
| Нос для снеговика |  | 1 | Учить скатывать шар круговыми движениями ладоней и раскатывать его в толстый столбик. | КолдинаСтр.15 № 10 |
| Февраль (01-29 февраля)  | «Угадай, на что похоже» |  | 1 | Находить сходство в вылепленных формах с предметами окружающего. | КазаковаСтр. 99 № 6 |
| Все работы хороши (профессии) | «Пирожки для Машеньки» |  | 1 | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. | КолдинаСтр. 17 № 12 |
| Наши мамы и папы | «Башенка» |  | 1 | Лепить простейшие формы путем сплющивания. Составлять из них башенку. | Казакова стр. 103 № 4 |
| «Вкусный пирог для папы» |  | 1 | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. | Колдина стр. 16 № 11 |
| Март (01-31 марта) | Мамочке испеку я прянички  |  | 1 | Создавать у детей радостное настроение. Лепить знакомые предметы. | КазаковаСтр.103 №2 |
| Домашний уют (мебель и посуда) | «Мисочка для собачки Жучки» |  | 1 | Сплющивать в ладонях комок глины, пальцами делать углубление посередине комка. | КазаковаСтр.104 №7 |
| «Тарелка для яблок» |  | 1 | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней и загибать края изделия. | КазаковаСтр. 105 № 4 |
| Мой дом  | «Окно в нашем доме» |  | 1 | Учить раскатывать из пластилина прямыми движениями рук одинаковые столбики и соединять их концы. | КолдинаСтр.25 №20 |
| Транспорт | «Колеса для тележки» |  | 1 | Учить делить пластилин на две части, скатывать их между ладоней и расплющивать их. |  |
| Апрель (01-30 апреля) | «Самолет» |  | 1 | Учить детей раскатывать движениями вперед-назад столбики и соединять их. | КолдинаСтр.24 №19 |
| Весна  | «Весенние червячки» |  | 1 | Учить детей раскатывать валик прямыми движениями рук. | КолдинаСтр.11 №5 |
| «Колобок катится по весенней дорожке» |  | 1 | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. | КолдинаСтр. 21 № 16 |
| «Еж» |  | 1 | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | КолдинаСтр. 11 «№ 6 |
| Май (01-31 мая) | Птицы  | «Гусеница для птичек» |  | 1 | Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и соединять их. | КолдинаСтр.26 №21 |
| Лето  | «В саду поспели бананы» |  | 1 | Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.  | КолдинаСтр. 20 № 15 |
| Подсолнух |  | 1 | Учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. | КолдинаСтр.9 №3 |

**Раздел 3. Учебно-методический комплекс**

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2 Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980.

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формирования элементарных математических представлений**

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (далее – программа) входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лесной детский сад Аленушка», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание программы включает формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Работа с воспитанниками по Программе направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В первой младшей группе Программой предусматривается психолого-педагогическая работа:

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов груп- пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади). Различать правую и левую руки**. Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с другими образовательными областями:

**1. Социально-коммуникативное развитие**: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**2. Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**3. Речевое развитие:** владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**4. Физическое развитие:** способствует правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Тип Программы:** программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по формированию элементарных математических представлений.

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность

**Режим деятельности:**

*Таблица. Режим организованной образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  | **Сроки освоения** | **Объем времени (ч.)** |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Дети2-3 года | 1 год | 1 | 4 | 36 |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

**Характеристика возможных достижений ребенка:** умеет видеть общий признак предметов группы, составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

Знают геометрические фигуры: круг, квадрат.

Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Раздел 2. Календарно-тематическое планирование**

*Таблица. Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Кол-во часов** | **Программные задачи** | **УМК** |
| Сентябрь (01-30 сентября) | Детский сад | Занятие№1 | 1 | Развитие предметных действий | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 10 |
|  | Занятие№2 | 1 | Развитие предметных действий | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 10 |
| Октябрь (01-31 октября) | Овощи и фрукты  | Занятие№1 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 11 |
| Домашние животные |
| Дикие животныеОсень | Занятие№2 | 1 | Продолжаем формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12 |
| Занятие№ 3  | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 12 |
| Занятие№ 4  | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 13 |
| Ноябрь (01-30 ноября) | Мой гардероб (одежда, обувь)Я в мире человек. | Занятие №1 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 14 |
| Занятие №2  | 1 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький.  | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 15 |
| Занятие №3 | 1 | Закреплять умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 15 |
| Занятие №4 | 1 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики и маленькие кубики. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 16 |
| Декабрь (01-31 декабря) | ИгрушкиНародная игрушкаНовогодний праздник | Занятие №1 | 1 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики и маленькие кубики. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с.17 |
| Занятие №2 | 1 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 18 |
| Занятие№ 3 | 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 19 |
|  | Занятие№ 4 | 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 19 |
| Январь (11-31) | Зимние забавы | Занятие№ 1 | 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 20 |
| Зима |
| Все работы хороши (профессии) |
| Занятие№ 2 | 1 | Развитие различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 21 |
|  |
| Февраль (01-29 февраля) | Занятие№ 1 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 23 |
| Занятие№ 2 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 24 |
| Занятие№ 3 | 1 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 25 |
| Занятие№ 4 | 1 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много, много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 25 |
| Наши мамы и папы |
| Март (01-31 марта) | Занятие№ 1 | 1 | Развитие умения различать предметы, контрастныепо величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 26 |
| Домашний уют (мебель и посуда)Мой домТранспорт |
| Занятие№ 2 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначить их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 27 |
| Занятие№ 3 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначить их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 28 |
| Занятие№ 4 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 29 |
| Апрель (01-30 апреля) | Весна | Занятие№ 1 | 1 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 30 |
| Занятие№ 2 | 1 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 31 |
| Занятие№ 3 | 1 | Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: много-один, один- много, много-мало, много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с.32 |
| Занятие№ 4 | 1 | Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 33 |
| Май (01-31 мая) | Птицы | Занятие№ 1 | 1 | Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: много-один, один- много, много-мало, много-много. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 34 |
|  Лето. |
| Занятие№ 2 | 1 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: большой, маленький. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», с. 35 |

|  |
| --- |
|  |

**Раздел 3. Учебно-методический комплекс**

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Рисование**

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по рисованию (далее – программа) входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лесной детский сад Аленушка», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание программы включает приобщение детей к искусству и изобразительную деятельность.

Работа с воспитанниками по Программе направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В первой младшей группе Программой предусматривается психолого-педагогическая работа:

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание на то, что карандаш оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом. Учить следить за движением карандаша на бумаге. Учить различать детей цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам и т.д. формировать правильную позу при рисовании. Учить держать карандаш и кисть свободно.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с другими образовательными областями:

**1. Социально-коммуникативное развитие**: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**2. Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**3. Речевое развитие:** обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

**4. Физическое развитие:** способствует правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Тип Программы:** программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по рисованию

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность

**Режим деятельности:**

*Таблица. Режим организованной образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  | **Сроки освоения** | **Объем времени (ч.)** |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Дети 2 – 3 года | 1 год | 1 | 4 | 32 |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Характеристика возможных достижений ребенка:**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

**Раздел 2. Календарно-тематическое планирование**

*Таблица. Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Дата проведения**  | **Количество часов** | **Программные задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь (01-30 сентября)** | Детский сад  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь (01-31 октября)** | Овощи и фрукты  | «Домашнее консервирование» |  | 1 | Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве | КолдинаСтр.33 № 3 |
| «Яблоки» |  | 1 | Учить рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно | ЯнушкоСтр.27 №4 |
| Домашние животные  | «Клубочки для котят» |  | 1 | Круговыми движениями рисовать мотки в определенных частях листа | КазаковаСтр.97 №7 |
| Дикие животные | «Мышонок в норке» |  | 1 | Учить рисовать округлые предметы | КолдинаСтр.43 №14 |
| Осень  | «Листопад» |  | 1 | Ритмом мазков передавать осенний листопад | ЯнушкоСтр.51 №3 |
| **Ноябрь (01-30 ноября)** | Мой гардероб (одежда, обувь) | «Украсим узором платье для куклы Маши» |  | 1 | Ритмично наносить мазки на силуэт платья | КазаковаСтр.105 №7 |
| «КрасивыеСапожки» |  | 1 | Учить наносить мазки на силуэты обуви | КазаковаСтр.94 №4 |
| Я в мире человек  | «Моя ладошка» |  | 1 | Учить рисовать ладошками | Янушко стр.45 №5 |
| «Зашагали ножки, топ-топ-топ» |  | 1 | Ритмом мазков рисовать следы на полосе | Казакова Стр.95 №7 |
| **Декабрь (01-31 декабря)** | Игрушки  | «Мячи» |  | 1 | Учить рисовать круги разного диаметра | ЯнушкоСтр.25 №2 |
| Народная игрушка  | «Украсим матрешкам сарафан» |  | 1 | Учить украшать силуэт сарафана элементами дымковской росписи (кружками) |  |
| «Моя лошадка» |  | 1 | Учить украшать силуэт животного элементами дымковской росписью |  |
| Новогодний праздник | Конфетти |  | 1 | Учить рисовать красками при помощи пальцев | Янушко стр.41 №2 |
| «Новогодняя елка» |  | 1 | Учить рисовать круги, не выходить за границы контура | ЯнушкоСтр.28 №5 |
| **Январь (01-31 января)** | Зимние забавы |  |  |  |  |  |
| Зима | Мишка топает, зайка скачет» |  | 1 | Контрастными мазками передать характерные особенности образов | КазаковаСтр.100  |
|  «Снег идет» |  | 1 | Учить рисовать кистью методом «примакивания» | №3ЯнушкоСтр.50 №2 |
| **Февраль (01-29 февраля)** | «Зимняя полянка» |  | 1 | Учить рисовать красками при помощи пальцев  | ЯнушкоСтр.40 №1 |
| Все работы хороши (профессии) | «Дорожки» |  | 1 | Учить рисовать прямые горизонтальные линии | ЯнушкоСтр.23 №8 |
| Наши мамы и папы | «Светит солнышко в окошко » |  | 1 | Учить рисовать короткие линии и круг  | КазаковаСтр.102 №6 |
|  | «Воздушные шары для папы» |  | 1 | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию | ЯнушкоСтр. 26 №3 |
| **Март (01-31 марта)** | «Цветы для мамы» |  | 1 | Учить прямые вертикальные линии | ЯнушкоСтр.18 №4 |
| Домашний уют (мебель и посуда) | «Тарелки» |  | 1 | Знакомство с техникой печатания печатками из картофеля | КолдинаСтр.42 №13 |
| «Украсим блюдце горошком» |  | 1 | Учить рисовать круги | КазаковаСтр.95 №3 |
| Мой дом  | «Окошки в теремке» |  | 1 | Учить ставит отпечатки поролоновым тампоном | КолдинаСтр.34 №5 |
| Транспорт | «Колеса для машин» |  | 1 | Учить рисовать круги | КазаковаСтр.103 №3 |
| **Апрель (01-30 апреля)** | «Колобок катиться по дорожке» |  | 1 | Учить рисовать округлую форму, сочетая с прямыми линиями | КазаковаСтр.105 №2 |
| Весна  | «Сосульки – льдинки» |  | 1 | Учить рисовать прямые вертикальные линии | КазаковаСтр.104 №6 |
| «Весенняя капель» |  | 1 | Учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек | КолдинаСтр.44 №15 |
| «Праздничный салют» |  | 1 | Учить рисовать кистью методом «примакивания» | КолдинаСтр.46 №17 |
| **Май (01-31 мая)** | Птицы  | «Птички» |  | 1 | Учить рисовать ладошками | ЯнушкоСтр.46 №6 |
| Лето  | «Спрятались в травке» |  | 1 | Учить рисовать короткие линии сверху вниз  | Колдинастр.48 №19 |
| «Ягоды» |  | 1 | Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев | ЯнушкоСтр.43 №3 |

**Раздел 3. Учебно-методический комплекс**

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980.

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Окружающей мир**

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру (далее – программа) входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лесной детский сад Аленушка», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание программы включает ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Работа с воспитанниками по Программе направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В первой младшей группе Программой предусматривается психолого-педагогическая работа:

Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей; диких животных на картинках и называть их.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с другими образовательными областями:

1. **Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. **Речевое развитие:** владению речью как средством общения и культуры.
3. **Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
4. **Физическое развитие:** формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

**Тип Программы:** программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по окружающему миру

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность

**Режим деятельности:**

 *Таблица. Режим организованной образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  | **Сроки освоения** | **Объем времени (ч.)** |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Дети 2-3года | 1 год | 1 | 4 | 36 |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

**Характеристика возможных достижений ребенка:**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Раздел 2. Календарно-тематическое планирование**

*Таблица. Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Дата проведения** | **Количество часов** | **Программные задачи** | **УМК** |
| **Сентябрь (01-30 сентября)** | Детский сад  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь (01-31 октября)** | Овощи и фрукты  | «Что растет на грядке» |  | 1 | Познакомить с урожаем овощей | ГубановаСтр.43 |
| «Морковка от зайчика» |  | 1 | Расширять представления детей об овощах (о моркови) | СоломенниковаСтр. 7 №1 |
| Домашние животные  | «Котенок Пушок» |  | 1 | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах | СоломенниковаСтр. 14 №6 |
| Дикие животные | «Едем в лес» |  | 1 | Формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни | ГригорьеваСтр.73 |
| Осень  | «Листопад, листопад, листья желтые летят» |  | 1 | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе | СоломенниковаСтр.8 № 2 |
| **Ноябрь (01-30 ноября)** | Мой гардероб (одежда, обувь) | «Что надеть на ножки? » |  | 1 | Познакомить детей с разной обувью и ее названием  | Губанова Стр.24 |
| Дидактическая игра «Подбери одежду» |  | 1 | Учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы; отобрать по этому признаку одежду для кукол | Губанова Стр.96 |
| Я в мире человек  | «Отражение в зеркале» |  | 1 | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении | МаханеваСтр.66 |
| «Вежливый медвежонок» |  | 1 | Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу | ГубановаСтр.104 |
| **Декабрь (01-31 декабря)**  | Игрушки  | «Разноцветные пирамидки» |  | 1 | Познакомить детей со сборно - разборной игрушкой-пирамидкой. Учить их выполнять простые действия (снимать и нанизывать кольца); обращать на величину колец | Первые шаги Стр. 301 |
| Народная игрушка  | Игрушка - матрешка |  | 1 | Познакомить детей с игрушкой матрешкой, состоящей из двух одинаковых и взаимосвязанных частей | Первые шагиСтр. 300ГербоваСтр.27 |
| «Магазин игрушек» |  | 1 | Повторять названия игрушек и действия с ними.  | Конспект |
| Новогодний праздник | «Елочная песенка» |  | 1 | Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства | Губанова стр. 60  |
| «Дед Мороз и снегурочка» |  | 1 | Вызвать у детей чувство радости, связанное с приближением новогодним праздником | конспект |
| **Январь (01-31 января)** | Зимние забавы |  |  | 1 |  |  |
| Зима | «Зимушка – зима» |  | 1 | Закреплять знание детей о признаках зимы (Снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые) о возможных действиях со снегом (лепить, катать, кататься) | Конспект |
| «Снеговичок и елочка» |  | 1 | Расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | СоломенниковаСтр. 13 № 5 |
| **Февраль (01-29 февраля)** | «Птицы - наши друзья» |  | 1 | Дать элементарные представления о птицах (воробье, вороне)Уточнить представление о строении птиц, чем они питаются | ГербоваСтр.102 |
| Все работы хороши (профессии) | «Кукла заболела» |  | 1 | Расширять представления детей о работе врача, его действиях и инструментах, которыми он пользуется | Первые шагиСтр.233 |
| Наши мамы и папы | «Мама согревает» |  | 1 | Вызвать доброе отношение к своим мамам; вовлекать в игру – драматизацию, учить соответствовать образу роли | Губанова73 |
| «Мы солдаты» |  | 1 | Познакомит детей с праздником «День защитника Отечества» | ГубановаСтр.95 |
| **Март (01-31 марта)** | «Мамины помощницы» |  | 1 | Учить проявлять заботу и внимание к маме | ГубановаСтр.105 |
| Домашний уют (мебель и посуда) | Игра- ситуация «В гостях у кукол» |  | 1 | Знакомить детей с названием посуды, материалом из которого она сделана; развивать чувство цвета | ГубановаСтр.55 |
| Дидактическая игра «Куда, что положить» |  | 1 |  | ГербоваСтр.114№72 стар. |
| Мой дом  | «Наше родное село» |  | 1 | Знакомить детей с родным селом; его названием, объектами (улица, дом, магазин) |  |
| Транспорт | «Приехал мишка на автомобиле» |  | 1 | Учить детей различать грузовой и легковой автотранспорт; правильно называть части машины: кабина, кузов, колеса, руль, двери | Первые шагиСтр.295 |
| **Апрель (01-30 апреля)** | «Ремонтируем автобусы» |  | 1 | Расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях | Первые шагиСтр. 237 |
| Весна  | «Капают капели» |  | 1 | Знакомить детей с приметами весны | ГубановаСтр.77 |
| «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» |  | 1 | Дать детям представления о весенних изменениях в природе | СоломенниковаСтр.18 №8 |
| Прогулки по весеннему лесу |  | 1 | Расширить знания детей о весенних приметах  | конспект |
| **Май (01-31 мая)** | Птицы  | У кормушки |  | 1 | Дать элементарные представления о птицах. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них | СоломенниковаСтр.11 |
| Лето  | Экскурсия по территории детского сада |  | 1 | Дать элементарные представления о лете |  |
| «Цветочная поляна» |  | 1 | Познакомить детей с цветами  | Губанова Стр.40 |

**Раздел 3. Учебно-методический комплекс**

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Первые шаги. – М.: Линка-Пресс, 2002.
5. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Образовательная область «Речевое развитие»

**Развитие речи**

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи (далее – программа) входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лесной детский сад Аленушка», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание программы включает развитие речи и приобщение к художественной литературе.

Работа с воспитанниками по Программе направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В первой младшей группе Программой предусматривается психолого-педагогическая работа:

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.

Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении вопросительные слова.

Помогать детям отвечать на простейшие и сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, новой игрушке, о событии. Во время инсценировок учить повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки их знакомых сказок.

Учить слушать рассказы без наглядного сопровождения.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с другими образовательными областями:

1. **Социально-коммуникативное развитие**: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**2. Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**3. Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**4. Физическое развитие:** способствует правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Тип Программы:** программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по развитию речи

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность

**Режим деятельности:**

*Таблица. Режим организованной образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  | **Сроки освоения** | **Объем времени (ч.)** |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Дети 2 – 3 года | 1 год | 1 | 4 | 48 |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

**Характеристика возможных достижений ребенка:**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Раздел 2. Календарно-тематическое планирование**

*Таблица. Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Дата проведения** | **Количество часов** | **Программные задачи** | **УМК** |
| Сентябрь (01-30 сентября) | Детский сад  |  |  |  |  |  |
| Октябрь (01-31 октября) | Овощи и фрукты  | Дидактическое упражнение «Ветерок» |  | 1 | С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот. | Гербова 42 |
| Дидактическая игра «Поручения». дидактическое упражнение «Вверх – вниз» |  | 1 | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. помочь детям понять значение слов вверх – вниз. | Гербовастр 32 |
| Повторение сказки «Репка» |  | 1 | Напомнить детям сказку «Репка»; Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. | Гербова стр. 33 |
| Домашние животные  | «Чья мама? Чей малыш?» |  | 1 | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. | Гербовастр. 65 |
| Дикие животные | Рассматривание картин из серии «Дикие животные» |  | 1 | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. | Гербовастр. 82 |
| Чтение сказки Толстого «Три медведя» |  | 1 | Познакомить детей со сказкой« Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Гербова стр. 60 |
| Осень  | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» |  | 1 | Учить дослушивать задание до конца, различать действия, противоположные по значению. | Гербова стр. 35 |
| Ноябрь (01-30 ноября) | Мой гардероб (одежда, обувь) | Игры и упражнения на звукопроизношение. |  | 1 | Закрепить правильное произношение звука. | Гербова 37 |
| Рассматривание сюжетных картин |  | 1 | Учить детей понимать, что изображено на картинке. | Гербова 38 |
| Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок» |  | 1 | Закреплять умение объединять действия 2 – 3 любые игрушки. | Гербова стр. 43 |
| Я в мире человек  | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» |  | 1 | Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя. | Гебова стр. 41 |
| Чтение сказки А. Барто« Девочка - ревушка» |  | 1 | Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля. | Гербова стр. 85 |
| Декабрь (01-31 декабря) | Игрушки  | «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» |  | 1 | Привлечь внимание детей к новой игрушке. | Гербовастр. 81 |
| Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» |  | 1 | Объяснить детям как можно по разному играть с игрушкой и разговаривать с ней. | Гербова стр. 78 |
| Народная игрушка  | Рассматривание сюжетных картин |  | 1 | Помочь детям понять содержание картины. | Гербова 46 |
| Чтение главы « Друзья» |  | 1 | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика. | Гербова стр. 81 |
| Новогодний праздник | Дидактические игры на произношение звуков. |  | 1 | Формировать умение четко произносить звуки. | Гербова 52 |
| Январь (01-31 января) | Зимние забавы |  |  |  |  |  |
| Зима | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима» |  | 1 | Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять что на них изображено. | Гербовастр. 61 |
| Чтение песенки «Снегирек» |  | 1 | Продолжать осмысливать различные жизненные ситуации. | Гербова стр. 88 |
| Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» |  | 1 | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. | Гербова стр. 66 |
| Чтение потешки «Наша Маша маленька…» |  | 1 | Помочь детям понять содержание потешки. | Гербова стр. 67 |
| Февраль (01-29 февраля) | «Кто где живет» |  | 1 | Обогащать и закреплять знания о животных (где живут - домашние и дикие животные); активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; делать выбор, сравнивать, поддерживать инициативу. | Григорьева стр. 72 |
| Чтение стихотворения А. Барто« Кто как кричит» |  | 1 | Познакомить детей со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух. | ГербоваСтр. 42 |
| Все работы хороши (профессии) | «Кто что делает» |  | 1 | Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии. | Гербова(старая)стр. 127 |
| Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» |  | 1 | Познакомить детей с произведением. | Гербова стр. 75 |
| Наши мамы и папы | «Покатаем наших друзей» |  | 1 | Формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого предложениями; расширять словарный запас; употреблять предлоги «в», «на», «к»; упражнять в звукопроизношении; побуждать к активным действиям. | Григорьева Стр.67 |
| Чтение сказки « Маша и медведь» |  | 1 | Познакомить с русской народной сказкой. | ГербоваСтр. 80 |
| Повторение сказки « Маша и медведь» |  | 1 | Постараться убедить детей в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. | ГербоваСтр 80 |
| Домашний уют (мебель и посуда) | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» |  | 1 | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели. | Гербовастр. 62 |
| Повторение стихотворения С. Капутикян«Маша обедает» |  | 1 | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения.  | ГербоваСтр. 68 |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» |  | 1 | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. | Гербова стр. 72 |
| Мой дом | Рассказ без наглядного сопровождения |  | 1 | Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. | Гербова 61 |
| Рассказывание сказки «Теремок» |  | 1 | Познакомить со сказкой. | Гербова стр. 66 |
| Транспорт | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая |  | 1 | Учить детей различать по внешнему виду. | Гербова(старая)стр. 61 |
| Апрель (01-30 апреля) | Рассматриваем картин «Делаем машину» |  | 1 | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. | Гербовастр. 48 |
| Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок» |  | 1 | Учить чувствовать связь между литературным текстом и рисунков. | ГербоваСтр. 69 |
| Весна  | «Здравствуй весна» |  | 1 | Совершить путешествие по участку д/c, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | Гербовастр.91 |
| Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу»? |  | 1 | Познакомить с новым произведением. | Гербова стр. 53 |
| Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) |  | 1 | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Гербовастр. 73 |
| Дидактические упражнения на произношение звука ф. |  | 1 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. | Гербова стр. 54 |
| Чтение стихотворения «Кораблик» А. Барто |  | 1 | Помочь осмыслить проблемную ситуацию. | Гербова стр. 87 |
| Май (01-31 мая) | Птицы  | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» |  | 1 | Продолжать учить детей рассматривать картинку. | Гербовастр 86 |
| Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного материала |  | 1 | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного материала. | Гербова стр. 76 |
| Лето  | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи |  | 1 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков. | Гербова 64 |
| Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу»? |  | 1 | Доставить удовольствия от восприятия знакомой сказки. | Гербова стр. 53 |
| Купание куклы Кати |  | 1 | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. | Гербова 83 |

**Раздел 3. Учебно-методический комплекс**

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

**Режим дня 1-ой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время дня** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.10 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.10-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник  | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.15-17.00 |

**Учебный план первой младшей группы МБДОУ «Лесной детский сад «Алёнушка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Базовая часть** |
| 1. | Познавательное развитие. | Ребёнок и окружающий мир | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 2. | Речевое развитие. | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие. | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
|  |  |  |  |
| Музыка. | 2 | 8 | 72 |
| 4. | Физическое развитие. | Физкультура | 3 | 12 | 108 |
| **Итого:** |  | **10** | **40** | **360** |
| **Всего:** |  | **1часа 30минут** |  |  |

В 1 младшей группе непосредственно образовательная деятельность лепка (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») чередуется с непосредственно образовательной

 Аппликация (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3лет МБДОУ «Лесной детский сад Аленушка»**

**Младшая (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Сентябрь  | 1 – 4 неделяДетский сад  | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Октябрь | 1. 2 неделя

Овощи и фрукты  | Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая. | Выставка детского творчества  |
|  3 неделяДомашние животные  | Дать представление о домашних животных и птицах. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. | Игра «Кто как кричит?» |
| 4 неделя Дикие животные | Узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их.  | игра «Кто пришел?» |
| 5 неделя Осень  | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине. знакомить с особенностью поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень» |
| Ноябрь  | 1 - 2 неделя Мой гардероб (одежда, обувь) | Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Знакомить с названиями различной одежды и обуви. | Игра «Найди пару» |
| 3 – 4 неделя Я в мире человек  | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.  | Игра «Кто у нас хороший?» |
| Декабрь  | 1 неделяИгрушки  | Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть детей свойства предметов. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 2 – 3 неделя Народная игрушка  | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и т.д.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Праздник народной игрушки. |
| *4 – 5 неделя**Новогодний праздник* | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чте­ния) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова­тельной, так и в самостоятельной деятель­ности детей. | Новогоднийутренник. |
| Январь  | *1 неделя**Зимние забавы* | Организовывать виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной) вокруг темы Зима и Зимние подвижные игры (снежки, катание на горке, лыжах и санках) как в непосредственно образова­тельной, так и в самостоятельной деятель­ности детей. | Спортивное развлечение на прогулке. |
| Февраль  | 2 – 1 неделя Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.  | Развлечение «Зайчата в лесу» |
| 2 неделяВсе работы хороши (профессии) | Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. | Игра «Кому что?» |
| Март  | 3 – 1 неделяНаши мамы и папы | Организовывать виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной) вокруг темы. | Праздник «Мамин день» |
| 2 - 3 неделя Домашний уют (мебель и посуда) | Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  | Игра «Назови предмет» |
| 4 неделя Мой дом  | Знакомить детей с названием родного города, объектами (магазин, дом, улица, поликлиника).  | Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» |
| Апрель  | 5 – 1 неделя Транспорт  | Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. | Инсценированные песенки «Веселый поезд» |
| 2 – 4 неделя Весна  | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  | Кукольный театр  |
| Май  | 1 неделя Птицы  | Формировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать, не нанося вред). | Игра «Птички в гнездышко» |
| 2 – 3 неделяЛето  | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в одежде людей. Природе, на участке детского сада). Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах. знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  | Развлечение «Солнышко-ведрышко» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа). |