

Содержание:

1. Целевой раздел ………………………………………………

1.1Пояснительная записка……………………………….………

1.2.Цель рабочей программы……………………………………

1.3.Задачи рабочей программы…………………………………

1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.5.Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)…

2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)

3. Организационный раздел (материально – техническое обеспечение программы в целостном образовательном процессе)

**1 Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе разработана в соответствии с ООП «Лесной детский сад «Алёнушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее

развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям

ссоциально-

коммуникативному,

познавательному,

речевому

 художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и

гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными

документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.2

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

 Закон РФ «Об образовании».

• СанПиН 2.4.1.2660-10(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. №91 )

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО(приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 года)

Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2000 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года)

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Включение в содержание вопросов культуры родного района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей воспитанников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

**1.2. Цель рабочей программы.**

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4лет (вторая младшая группа), способст­вовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, пола­гаясь на методические рекомендации к ней.

**1.3. Задачи рабочей программы.**

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи

воспитания и обучения детей 3-4 лет:

 Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для

систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственнойразвивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

-Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

-Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

-Формировать элементарные математические представления. Учить находитьв окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группыпредметов, определять, каких предметов больше.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитыватьжелание принимать участие в посильном труде, умение преодолеватьнебольшие трудности.

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, наулице. Продолжать формировать элементарные представления о том, чтохорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.

-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образыпредметов и явлений действительности.

-Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальныепроизведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

-Развивать интерес к различным видам игр. Помогать, детям объединятьсядля игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучатьсоблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками,природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Рабочая программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходи­мом и достаточном материале, максимально приближаться к разумно­му «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.5. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

 Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров):**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен вдействия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 3 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях идействиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действиявзрослого;

 4проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражаетим;

 5проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различныепроизведения культуры и искусства;

6 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыкамисамообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом иигровом поведении;

 7 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различныевиды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 3-4 летнего возраста – 15 минут.

**Распорядок дня 2-ой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты Холодный период**  | **Время дня** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.20-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенныйподьём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник  | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Учебный план второй младшей группы МБДОУ «Лесной детский сад «Алёнушка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Базовая часть** |
| 1. | Познавательное развитие. | Ребёнок и окружающий мир | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| 2. | Речевое развитие. | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие. | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
|  |  |  |  |
| Музыка. | 2 | 8 | 72 |
| 4. | Физическое развитие. | Физкультура | 3 | 12 | 108 |
| **Итого:** |  | **10** | **40** | **360** |
| **Всего:** |  | **2часа 50минут** |  |  |

1. **Содержательный раздел.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие  | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление детей с окружающим миром. | 1 | 4 | 36 |

**Календарно-тематическое планирование в младшей группе**

**ФЭМП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Цели | Кол-вочасов | Литература |
| Сентябрь | Занятие 1 Занятие 2 | Закреплять умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* | 11 | И.А.ПомораеваСтр. 11И.А.ПомораеваСтр. 12 |
| Октябрь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Закреплять умения различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.*Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ниодного.*Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.Совершенствовать умение составлять группу предметов и обозначать словами *один, много, ни одного.* | 1111 | И.А.ПомораеваСтр. 12И.А.ПомораеваСтр. 13И.А.ПомораеваСтр. 14И.А.ПомораеваСтр. 15 |
| Ноябрь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.*Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова *один, много.*Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.Закреплять умения находить один и много предметов; продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 1111 | И.А.ПомораеваСтр. 16И.А.ПомораеваСтр. 17И.А.ПомораеваСтр. 18И.А.ПомораеваСтр. 19 |
| Декабрь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.Закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов *много, поровну.*Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов *много, поровну*; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.* | 1111 | И.А.ПомораеваСтр. 19И.А.ПомораеваСтр. 20И.А.ПомораеваСтр. 21И.А.ПомораеваСтр. 22 |
| Январь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения; обозначать результат сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.*Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения; обозначать результат сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже*; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, понимать значения слов *много, поровну.*Познакомить с треугольником; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, понимать значения слов *много, поровну.*Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *много, поровну, столько-сколько;* продолжать знакомить с треугольником*.* | 1111 | И.А.ПомораеваСтр. 23И.А.ПомораеваСтр. 24И.А.ПомораеваСтр. 26И.А.ПомораеваСтр. 27 |
| Февраль  | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *много, поровну, столько-сколько;* совершенствовать умение.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше-ниже*; упражнять в определение пространственных напрвлений от себя.Продолжать сравнивать два предмета по высоте, обозначать результат словами *высокий-низкий, выше-ниже*; совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат словами *больше-меньше, столько-сколько;* совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте. | 1111 | И.А.ПомораеваСтр. 28И.А.ПомораеваСтр. 29И.А.ПомораеваСтр. 30И.А.ПомораеваСтр. 31 |
| Март | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения обозначать результат словами *больше-меньше, столько-сколько, поровну;*  совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько-сколько, больше, меньше*; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *поровну, столько-сколько, больше, меньше*; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; формировать умение различать количество звуков на слух; упражнять в различии и назывании геометрических фигур. | 1111 | И.А.ПомораеваСтр. 32И.А.ПомораеваСтр. 31И.А.ПомораеваСтр. 34И.А.ПомораеваСтр. 35 |
| Апрель | Занятие 1Занятие 2Задание 3Задание 4 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами *впереди-сзади, слева-справ.*Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много;* упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами *впереди-сзади, слева-справ.*Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много, один;* закреплять умение различать и называть части суток:  *утро, вечер.* | 1111 | И.А.ПомораеваСтр. 37И.А.ПомораеваСтр. 38И.А.ПомораеваСтр. 39И.А.ПомораеваСтр. 40 |
| Май | Занятие 1Занятие 2Занятие 3-4 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения; упражнять в сравнении двух предметов по величине; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под* и т.д.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | 11 | И.А.ПомораеваСтр. 41И.А.ПомораеваСтр. 41 |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Ознакомление с окружающим миром**

**(2-младшая группа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Цель | Кол-во часов | Литература |
| Сентябрь |  "Что нам осень подарила""Овощи с огорода" | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и назвать овощи (огурец, помидор, морковь).Расширить представления о выращивание овощных культур.Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе | 11 | Конспект Соломенникова Д.А.Стр.25 |
| Октябрь | "Теремок "«Меняем воду в аквариуме» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.Расширять знания детей о декоративных рыбаках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | 11 | Дыбина О.В.Стр. 17Соломенникова Д.А.Стр.26 |
| Ноябрь | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить првильно обращаться | 1 | Соломенникова Д.А.Стр.29 |
| Декабрь | "Найди предметы рукотворного мира""Покормить птиц зимой" | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | 11 | Дыбина О..В.стр. 21Соломенникова О.В.Стр.32 |
| Январь | "Деревянный брусочек""В январе , в январе много снега во дворе" | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет)Уточнять знание детей о зимних явлениях природы.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. | 11 | Дыбина О.В.Стр. 24Соломенникова О.А. стр. 34 |
| Февраль | "Мой родной город"«У меня живёт котёнок» | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться животными | 11 | Дыбина О.В. стр.29Соломенникова Д.А.стр.35 |
| Март | "Варвара краса- длинная коса""Уход за комнатными растениями" | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, чтоМама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | 11 | Дыбина О.В. стр.19Соломенникова О.А. стр. 37 |
| Апрель | "Весеннее пробуждение природы""Времена года"«Прогулка по весеннему лесу» | Закрепить с детьми знание о деревьях, кустарниках, травах.Воспитать бережное и заботливое отношение к природе.Закрепитьпредставления детей об основных признаках всех времен года.Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. | 111 | КонспектКонспектСоломенникова Д.А.стр. 39 |
| Май  | "Дождик песенку поет""Экологическая тропа" | Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты ,устанавливать причинно следственные связи: солнце светит тает снег, текут ручьи.Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | 11 |  КонспектСоломенникова Д.А.стр.27 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| Развитие речи | 2 | 4 | 36 |

**Календарно-тематическое планирование в младшей группе**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Цели | Кол-во часов | Литература |
| Сентябрь  | Занятие 1.Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»Занятие 2.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»Занятие 3.Звуковая культура речи звуки : а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»Занятие 4.Звуковая культура речи звук: у | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.Познакомить детей с новой сказкой. Учить сопереживать героям.Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуковУпражнять в чёткой артикуляции звука, отрабатывать плавный выход | 1111 | Гербовастр. 28Гербовастр. 31Гербовастр. 32Гербовастр. 33 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  | Занятие 1.Дидактическая игра «Чья вещь»?Рассматривание сюжетных картинЗанятие 2.Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»Занятие 3.Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»Занятие 4.Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательнымиПознакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогииПродолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» | 1111 | Гербовастр. 36Гербовастр. 38Гербовастр. 39Гербовастр. 40 |
| Ноябрь Декабрь ЯнварьФевраль | Занятие 1.Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»Занятие 2.Звуковая культура речи: звук иЗанятие 3.Рассматривание сюжетных картинЗанятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»Занятие 3.Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»,стихотворение А. Босева «Трое»Занятие 4.Игра- инсценировка «У матрёшки - новоселье»Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»Занятие 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинЗанятие 3.Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки *б, бь.*Занятие 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогииУпражнять детей в чётком и правильном произношении звука иУчить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.Познакомить со сказкой. Учить рассматривать сюжетную картину.Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э.Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение.Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказкуПродолжать объяснять детям как много интересного можно узнать если внимательно рассматривать рисунки в книгах.Упражнять детей в чётком произношении звуков м,мь в словах, фразовой речиУпражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п,пь.Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь*.Помочь детям запомнить стихотворение, учит выразительно читать его.Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. | 111111111111111 | Гербовастр. 41Гербовастр. 42Гербовастр. 43Гербовастр. 46Гербовастр. 50Гербовастр. 51Гербовастр. 52Гербовастр. 53Гербовастр. 54Гербовастр. 55Гербовастр. 57Гербовастр. 58Гербовастр. 59Гербовастр. 60Гербовастр. 62Гербовастр. 63 |
| Март | Занятие 1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потаму, что…»Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.*Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. | Познакомить детей со стихотворением; совершенствовать диалогическую речь малышей.Закрепить произношение звуков в словах и фразовой речи.Познакомить детей со сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | 1111 | Гербовастр. 64Гербовастр. 66Гербовастр. 68Гербовастр. 69 |
| Апрель  | Занятие 1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».Занятие 2. Звуковая культура речи: звук *ф.*Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.Занятие 4. Звуковая культура речи: звук *с*. | Познакомить детей со стихотворением; учить называть признаки времен года.Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжить учить рассматривать сюжетную картину. Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. | 1111 | Гербовастр. 71Гербовастр. 72Гербовастр. 73Гербовастр. 75 |
| Май | Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».Занятие 2. Звуковая культура речи: звук *з*.Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».Занятие 4. Звуковая культура речи: звук *ц*. | Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.Упражнять детей в четком произношении звука *з*.Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражании; учить изменять темп речи. | 1111 | Гербовастр. 76Гербовастр. 77Гербовастр. 79Гербовастр. 80 |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
|  |  |  |  |
| рисование | 1 | 4 | 36 |
| лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| аппликация | 0,5 | 2 | 18 |

**Календарно-тематическое планирование в младшей группе**

**Конструирование**

**(совместная деятельность)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Цели | Кол-во часов | Литература |
|  Сентябрь | Горка с лесенками | Учить строить горку с двумя лесенками. | 1 | З.В. Лиштван |
| Дорожки | Учить строить дорожки, варьируя их в длину. | 1 | З.В. Лиштван |
| Октябрь | Дорожки | Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению. | 1 | З.В. Лиштван |
| Дорожки | Учить строить узкие дорожки. | 1 | З.В. Лиштван |
| Ноябрь | Мебель | Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. | 1 | З.В. Лиштван |
| Мебель | Учить строить тот или иной предмет мебели. | 1 | З.В. Лиштван |
| Декабрь | Ворота | Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. | 1 | З.В. Лиштван |
| Ворота | Учить изменять постройку по желанию | 1 | З.В. Лиштван |
| Январь | Ворота | Учить изменять постройку самостоятельно, преобразовывая ее в высоту. | 1 | З.В. Лиштван |
| Февраль | Домики | Учить детей называть элементарные постройки, выделяя их части. | 1 | З.В. Лиштван |
| Домики | Учить детей создавать постройки с внутренним свободным пространством. | 1 | З.В. Лиштван |
| Март | Домики | Учить детей создавать постройки с внутренним свободным пространством и украшать. | 1 | З.В. Лиштван |
| Заборчик | Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями. | 1 | З.В. Лиштван |
| Апрель | Заборчик | Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их по форме. | 1 | З.В. Лиштван |
| Заборчик | Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их по форме и цвету. | 1 | З.В. Лиштван |
| Май | Заборчик | Учить детей чередовать детали по цвету и виду, проявлять творчество. | 1 | З.В. Лиштван |

**Календарно-тематическое планирование в младшей группе**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Цели | Кол-во часов | Литература |
|  Сентябрь | Занятие 1. «Знакомство с глиной, пластилином»Занятие 2. «Разные цветные мелки».Занятие 3. «Бублики». | Дать детям представление о пластилине ; учить класть пластилин только на доску; работать аккуратно. Развивать желание лепить. Упражнять в лепке палочек; учить аккуратно, работать с пластилином.Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. | 111 | Т.С. Комарова стр. 46Т.С. Комарова стр. 48Т.С. Комарова стр. 51 |
| Октябрь | Занятие 1. «Колобок».Занятие 2. «Подарок любимому щенку».Занятие 3. Лепка по замыслу. | Закреплять умение лепить предметы круглой формы; закреплять умение аккуратно работать с пластилином.Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.Закреплять умение детей представлять в лепке образы знакомых предметов; учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. | 111 | Т.С. Комарова стр. 55Т.С. Комарова стр. 57Т.С. Комарова стр. 58 |
| Ноябрь | Занятие 1. «Крендельки».Занятие 2. «Пряники».Занятие 3. Лепка по замыслу. Занятие 4. «Печенье». | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность.Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик. Развивать желание лепить. | 1111 | Т.С. Комарова стр. 61Т.С. Комарова стр. 63Т.С. Комарова стр. 64Т.С. Комарова стр. 66 |
| Декабрь | Занятие 1. «Лепешки, большие и маленькие».Занятие 2. «Погремушка».Занятие 3. «Башенка».Занятие 4. Лепка по замыслу. | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части плотно прижимая, их друг к другу.Продолжить учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей.Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. | 1111 | Т.С. Комарова стр. 67Т.С. Комарова стр. 68Т.С. Комарова стр. 71Т.С. Комарова стр. 72 |
| Январь | Занятие 1. «Мандарины и апельсины».Занятие 2. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».Занятие 3. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».Занятие 4. «Слепи свою любимую игрушку». | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.Учить создавать в лепке образ куклы.Учить детей лепить предмет из двух частей: столбика и круглой формы.Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, используя усвоенные ранее приемы. | 1111 | Т.С. Комарова стр. 74Т.С. Комарова стр. 77Т.С. Комарова стр. 78Т.С. Комарова стр. 79 |
| Февраль | Занятие 1. «Воробушки и кот».Занятие 2. «Самолеты стоят на аэродроме».Занятие 3. Лепка по замыслу.Занятие 4. «Большие и маленькие птицы на кормушке». | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, выполненных из удлиненных кусочков пластилина.Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. | 1111 | Т.С. Комарова стр. 80Т.С. Комарова стр. 82Т.С. Комарова стр. 83Т.С. Комарова стр. 84 |
| Март | Занятие 1. «Неваляшка».Занятие 2. «Маленькая Маша».Занятие 3. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».Занятие 4. «Мишка-неваляшка». | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу.Учить детей лепить маленькую куколку. Учить составлять изображение из частей.Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки.Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. | 1111 | Т.С. Комарова стр. 87Т.С. Комарова стр. 88Т.С. Комарова стр. 89Т.С. Комарова стр. 92 |
| Апрель | Занятие 1. «Зайчик».Занятия 2. «Красивая птичка».Занятие 3. «Миски трех медведей».Занятие 4. «Цыплята гуляют». | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей.Учить лепить предмет из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания.Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями.Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы. Учить изображать детали приемом прищипывания. | 1111 | Т.С. Комарова стр. 92Т.С. Комарова стр. 94Т.С. Комарова стр. 96Т.С. Комарова стр. 99 |
| Май | Занятие 1. «Угощение для кукол».Занятие 2. «Утенок».Занятие 3. «Вылепи, какое хочешь животное». | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать воображение.Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.Закреплять умение детей лепить животное. Совершенствовать знакомые приемы лепки. | 111 | Т.С. Комарова стр. 101Т.С. Комарова стр. 102Т.С. Комарова стр. 104 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Цель | Кол-во часов | Литература |
| Сентябрь | "Шарики катятся подороге""Большие и маленькие мячи" | Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам склеивания. Развивать творчество.Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать. | 11 | Т.С.КомароваСтр.51Т.С.КомароваСтр. 47 |
| Октябрь | "Большие и маленькие яблоки на тарелки""Ягоды и яблоки на блюдечке" | Учить детей наклеивать круглые предметы.Закреплять представления о различии предметов по величине.Закреплять приемы наклеивания.Закреплять знания детей о форме.Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | 11 | Т.С.КомароваСтр.54Т.С.КомароваСтр.57 |
| НоябрьДекабрь | "Зажигаем разноцветные огоньки""Шарики и кубики""Пирамидка""Наклеивать какую хочешь игрушку" | Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету.Упражнять в аккуратном наклеивании.Познакомить детей с новой для них формой -квадратом.Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.Развивать воображение, творчество детей.Закреплять знание о формеи величине. Упражнять в правильных приемах составление изображений из частей, наклеивания. | 1111 | Т.С.КомароваСтр.60Т.С.КомароваСтр. 62Т.С.Комарова стр. 68Т.С.КомароваСтр.72 |
| Январь | "Красивая салфетка" | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. | 1 | Т.С.КомароваСтр.76 |
| Февраль | "Узор на круге""Самолетик для папы""Цветы в подарок маме, бабушке" | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности.Учить детей составлять изображение из деталей.Учить детей составлять изображение из деталей.Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). | 111 | Т.С.КомароваСтр.80Т.В.КовригинаСтр.144Т.С.КомароваСтр. 85 |
| Март | "Флажки""Салфетка" | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящих из двух частей.Учить составлять узор из кружков и квадратиков набумажной салфетки квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. | 11 | Т.С.КомароваСтр.85Т.С.КомароваСтр.90 |
| Апрель | "Скворечник""Едем на автобусе" | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей. Уточнить знание цветов.Создать у детей радостное настроение, желание наклеить автобус и покататься в нем, дополнить аппликацию - нарисовать пассажировавтобуса. | 11 | Т.С. Комарова Стр. 93Т.Г.КазаковаСтр.58 |
| Май | "Скоро праздник придет""Цыплята на лугу" | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками и шариками. Учить красиво располагать изображения на листе.Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет.состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | 1 | Т.С.Комарова стр.100 |

1. **Организационный раздел (материально – техническое обеспечение программы в целостном образовательном процессе):**

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость

выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня,

оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма

и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется

с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной

реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся

компоненты: время призма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Во второй младшей группе непосредственно образовательная деятельность лепка (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») чередуется с непосредственно образовательной деятельностью аппликация (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)

 Развитие речи (образовательная область «Речевое развитие»)

чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественная литература (образовательная область «Речевое развитие)

**Список литературы.**

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб.пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
7. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы
занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
8. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11.*Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

1. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
2. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
3. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
5. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомст­во дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
7. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
8. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.
9. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.