|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
| Принята  на заседании педсовета  протокол №  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года | Заведующий  МБДОУ«Лесной детский сад«Аленушка»  Приказ от апреля 2015  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С Черданцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Лесной детский сад «Аленушка»

на 2015-2020 учебный год

с.Лесное

**Структура образовательной программы**

**1 . Целевой раздел программы**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………..…..........3

1.2. Планируемые результаты освоения программы………………………………………...6

1.2.1.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС …………………………………..6

1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Основная образовательная программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. ……………………………………………………...........7

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ……………………………………………………………………………………….13

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…………………….13

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»……………………………………..28

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»……………………………………………...35

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»……………………..43

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»…………………………………………51

2.2.1Программно-методическое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………………………………………..62

2.2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса………………………………………………………………………………………..65 2.2.3 Реализация дополнительного образования……………………………………...…….70

2.2.4 Взаимодействие ДОУ с социумом…………………………………………………...100

2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников. ……………………………………………………………………………...101

**3. Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении………….105

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями………………… 110

3.2.1. Учебный план ………………………………………………………………………...110

3.2.2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с

воспитанниками.....................................................................................................................111

3.2.3. Организация самостоятельной деятельности детей. ………………………………116

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды в ДОУ………………………………………………………………………………...116

3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах……………………………………………………………….………………………116

3.2.6. Оснащённость образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием на прогулочной площадке детского сада……………………………………………………………………………………………119

**Дополнительный раздел (презентация программы для родителей)**………………..120

**Приложение**.

**1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лесной детский сад «Алёнушка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ «Лесной детский сад «Алёнушка», утвержденного Постановлением Администрации Бийскогорайона Алтайского края от 19.10.2011 года № 690, зарегистрирован 17 ноября 2011 г.
6. Лицензией на образовательную деятельность № 332546 серия А от 15.03.2010 г. регистрационный № 67.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С Комаровой., Васильевой М.А.— М.: Мо­заика-Синтез, 2016.

Цель программы — всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

МБДОУ «Лесной детский сад «Алёнушка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования вгруппах дошкольного возраста общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в группе ДОУ все образовательное пространство оснащено соответствующими материалами (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразия материала, оборудования и инвентаря позволяют обеспечить:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Главная цель образовательного процесса в ДОУ**: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализациивобразовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип черезсоздание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непре­рывности образованиятребует связи всех ступенек дошкольно­го образования для обеспечения к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности тре­бует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью, — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.
12. Принцип си­стемности*,* который означает, что Программа представ­ляет собой целостную систему высокого уровня (все компонен­ты в ней взаимо­связаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Алтайского края.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

В ДОУ функционирует 3 группы: первая младшая 1, вторая младшая 1, старшая 1, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от2до 7 лет.

**Сведения о педагогических кадрах**

В образовательном процессе принимают участие 4воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

**1.2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в Основной образовательнойпрограмме «От рождения до школы »под редакциейВераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Портрет выпускника** |
|  | * ***Умения и навыки в двигательной деятельности*** |
|  | * Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. * Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. * Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физи­ческих упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповто­римости (индивидуальности) в своих движениях. * Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к луч­шему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершен­ствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двига­тельной активности за счет имеющегося двигательного опыта. |
|  | * ***Умения и навыки в игровой деятельности*** |
|  | * Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены инди­видуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятель­ности. * Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. * Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. * *Детям-«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осу­ществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отли­чаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового за­мысла. * *Дети-«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные сред­ства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. * *Для детей-«режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. * *Детям-«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. * Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментиро­ванию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. * В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в со­вместной игре следит за точным выполнением правил всеми участ­никами. * Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры. |
|  | * ***Умения и навыки в трудовой деятельности*** |
|  | * У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный инте­рес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрос­лыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фо­тографий, просмотр телепередач). * Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профес­сий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. * Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, ри­сунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные ка­чества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. * Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отно­шений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции жела­ний и приобретенных основ культуры потребления (бережли­вость в использовании воды, света, продуктов питания, мате­риалов). * Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хо­роший организатор и помощник, труд ребенка результативен, ос­нован на самоконтроле. |
|  | * ***Умения и навыки в коммуникативной деятельности*** |
|  | * Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуни­кативной и речевой деятельности. * Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, про­являет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произ­ведений. * Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстни­ков к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самосто­ятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объ­яснения, речь-рассуждение). * Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает ги­потезы и предложения в процессе экспериментальной деятельнос­ти и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, приду­мывает истории, планирует сюжеты творческих игр). * Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я пола­гаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выра­жения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. * Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает ин­тересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказ­ки, рассказы. * Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет ос­новные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |
|  | * ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности*** * ***(предметный мир)*** |
|  | * Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пы­тается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. * Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталон­ным, выделяя сходство и отличие. * Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выде­лять их проявления, изменения во времени. * Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах от­личие, в разных — сходство. * В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества пред­метов, действия обследования. * Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира. |
|  | * ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности*** * ***(мир природы)*** |
|  | * Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. * Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведе­ния в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной при­родной среде. * Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в при­роде: советует, как поступить, помочь живому, высказывает заме­чания, если их поведение вредит растениям и животным. * Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природ­ных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, де­лится впечатлениями. * Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осу­ществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соот­ветствии с собственными замыслами. * Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответ­ственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необхо­димости. * Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. * Для *«любознательных» детей* характерно увлечение познанием приро­ды, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной ли­тературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. * *Дети, «эстетически воспринимающие мир»,* ярко переживают эсте­тические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. * *Детям-«помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым су­ществам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к дру­гим детям в случае нарушения ими правил общения с природой. |
|  | * ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности*** * ***(развитие математических представлений)*** |
|  | * Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных спо­собов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. * Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. * Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. * Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Ус­пешно решает логические задачи. * Активно включается в игры на классификацию и сериацию; пред­лагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, по­нимает и объясняет неизменность объема количества, массы. |
|  | * ***Умения и навыки в восприятии художественной литературы*** |
|  | * Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. * Обнаруживает избирательное отношение к произведениям опреде­ленной тематики или жанра, к разным видам творческой деятель­ности на основе художественного произведения. * Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. * Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их био­графии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуж­дает об особенностях их творчества. * Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрирова­ли книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. * Различает основные жанры литературных произведений (стихотво­рение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их осо­бенностях. * Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. * Выразительно исполняет литературные произведения. * Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игро­вой деятельности на основе художественных текстов. * Выразительно передает образы литературных героев в театрализо­ванной деятельности, проявляет творчество, стремится к импрови­зации. |
|  | * ***Умения и навыки в художественно-творческой деятельности*** |
|  | * Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отноше­ние к произведениям искусства и памятникам культуры, эстети­чески привлекательным объектам, музейным экспонатам; выска­зывает желание принимать посильное участие в их сохранении. * Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоя­тельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. * Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных про­мыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, ком­позицию и другие), некоторые особенности построения компози­ции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. * Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной де­ятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, вы­бора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. * Демонстрирует высокую техническую грамотность. * Планирует деятельность, умело организует рабочее место, прояв­ляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бе­режное отношение к материалам |
|  | * ***Умения и навыки в музыкальной деятельности*** |
|  | * У ребенка развита культура слушательского восприятия. * Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится получен­ными впечатлениями. * Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направ­лениях классической и народной музыки, творчестве разных ком­позиторов. * Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской дея­тельности, на праздниках. * Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. * Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. * Участвует в инструментальных импровизациях. |

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**СОЖЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**  Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).  **Формирование основ безопасности.**  Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |
| **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ** |
| * «Ясли – это серьезно». В.Г. Алямовская. Издательство «Линка-пресс», 1999. |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |
| Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.  * Занятия с детьми 2-3 лет: социальное окружение, окружающий мир. Г.И. Винникова. Издательство «Сфера», 2009. * Программная разработка образовательных областей "Коммуникация", "Социализация", "Познание", "Физическая культура" в первой младшей группе детского сада. Н. Карпухина. Издательство «Учитель», 2012. * Программная разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Н. Карпухина. Издательство «Учитель», 2012.  Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. Е.А. Долженко и др. Издательство «Учитель», 2012.  * Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). Е.К. Лютова, Т.Б. Монина. Издательство «Речь», 2001. * Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. А.С. Галанов. Издательство «Школьная Пресса», 2002. * Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Н.М. Сертакова. Издательство «Детство – пресс», 2009. * Осторожные сказки. Безопасность для детей. Т.А. Шорыгина. Издательство «Книголюб», 2002. * Детская безопасность. В.А. Шипунова. Издательство «Цветной мир», 2013. * ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Н.С. Голицына. Издательство «Учитель», 2013. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  **Приобщение к социокультурным ценностям.**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.  **Формирование элементарных математических представлений.**  Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.  **Ознакомление с миром природы.**  Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  Сезонные наблюдения.  Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |
| Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. О.А. Соломенникова. Издательство «Мозаика-синтез», 2016.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство «Мозаика-синтез», 2016.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Л.А. Парамонова. Издательство «ОлмаМедиаГрупп». 2014.  * Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е. Хомякова. Издательство «Детство-Пресс», 2013. * Развивающие игры с малышами до 3 лет. Т. В. Галанова. Издательство «Академия развития», 2007. * Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Л.Н. Павлова. М., 2003. * Занятия по сенсорному воспитанию. Э.Г. Пилюгина. М., 1983. * Программная разработка образовательных областей "Коммуникация", "Социализация", "Познание", "Физическая культура" в первой младшей группе детского сада. Н. Карпухина. Издательство «Учитель», 2012. * Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Издательство «Учитель», 2012. * Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. З.А. Ефанова. Издательство «Учитель», 2012. * Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия. Т.Н. Ильюшина. Издательство «Учитель», 2012. * Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. Н.М. Бачерова. Издательство «Учитель», 2013. * Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. Издательство «Мозаика-синтез», 2010. * Игровые занятия с детьми 2—3 лет. Д.Н. Колдина. Издательство «Сфера», 2012. * Кроха. Малыш в мире природы. Н.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина. Издательство «Просвещение», 2005. * Прогулки в детском саду. Младшая группа. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Издательство «Творческий центр», 2010. * Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет. Н. Коскова, Е. Юрченко. Издательство «Сибирское университетское издательство», 2008. * Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина. Издательство «Педагогическое общество», 2006. * Сенсорное развитие детей раннего возраста. Т.П. Высокова. Издательство «Учитель», 2010. * Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, Э.Г. Пилюгина. Издательство «Просвещение», 1988. * Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Е. Фадеева, А. Траханова. Издательство «Вятка», 1999. * От осени до лета. Детям о природе и временах года. Л.А. Владимирская. Издательство «Учитель», 2013. * Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А. Янушко. Издательство «Мозаика-синтез», 2013. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес-ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Развитие речи.**  Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:   * + существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;   + глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);   + прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);   + наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).   Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  **Художественная литература.**  Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |
| Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В.В. Гербова. Издательство «Мозаика-синтез», 2016.Программная разработка образовательных областей "Чтение художественной литературы", «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Н. Карпухина. Издательство «Учитель», 2012.  * Развитие речи у детей раннего возраста 1 – 3 лет. Е.А. Янушко. Издательство «Мозаика-синтез», 2011. * Первые шаги от 0 до 3. Развиваем речь малыша. Н.А. Лукина, М.Г. Борисенко. Издательство «Литера», 2012. * Пальчиковая гимнастика для развития речи. Л.П. Савина. Издательство «АСТ», 2000. * Играем пальчиками и развиваем речь В. Цвынтарный. Издательство «Лань», 1999. * Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Т.С. Овчинникова. Издательство «Каро», 2009. * Стихи, песенки, потешки. А.Ю. Богдарин. Издательство «Детство-пресс», 2011. * Если малышу уже два года. И.В. Аскерова и др. Издательство «Мозаика-синтез», 2012. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Приобщение к искусству.**  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.  Изобразительная деятельность.  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  **Музыкально-художественная деятельность.**  Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |
| * Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н. Колдина. Издательство «Мозаика-Синтез», 2007. * Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.Ю. Картушина. М., 2008. * Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2014. * Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет. Э.В. [Бутенко](http://www.tc-sfera.ru/avtory/butenko-ev), Н.А. [Якименко. Издательство «Сфера», 2012.](http://www.tc-sfera.ru/avtory/yakimenko-na) * Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Н.В. Дубровская. Издательство «Детство-пресс», 2005. * Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. И.А. Лыкова. Издательство «Карапуз-дидактика», 2007. * Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, 1992. * Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. О.Г. Жукова. Издательство «Айрис-пресс»,2007. * Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста». Е.В. Полозова. Издательство «Воронеж», 2007. * Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. Издательство «Мозаика – синтез», 2008. * Рисуют малыши. Е.Ю. Кихтева. Издательство ««Мозаика – синтез», 2009. * Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Издательство «Мозаика-синтез», 2010. * Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Е.А. Янушко. Издательство «Владос», 2013. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)**

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.  **Физическая культура.**  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
| **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ** |
| --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |
| Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. Издательство «Мозаика-синтез», 2011.  * Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Т.Е. Харченко. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. * Программная разработка образовательных областей "Коммуникация", "Социализация", "Познание", "Физическая культура" в первой младшей группе детского сада. Н. Карпухина. Издательство «Учитель», 2012. * Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Е.И. Подольская. Издательство «Учитель», 2013. * Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Г.А. Прохорова. Издательство «Айрис-пресс», 2006. * Комплексы утренней гимнастики в детском саду. К.С. Бабина. Издательство «Просвещение», 1978. * Малыши физкульт – привет! Л.Ю. Костыркина и др. Издательство «Скрипторий», 2006. * Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзанс. Издательство «Просвещение», 1987. * Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е. Аверина. Издательство «Айрис – пресс», 2007. * Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. Издательство «Детство-пресс», 2010. * Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева. Издательство «Детство-пресс», 2009. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | Развитие игровой деятельности  детей | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.  -Помогать открывать новые возможности игрового отра­жения мира.  -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  -Развивать умение передавать разные эмоциональные со­стояния в имитационно-образных играх, сопереживать настро­ению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. | -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к вос­питателю, симпатию к другим детям.  -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на со­стояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать лас­ковое слово.  -Помогать детям осваивать разные способы взаимодейст­вия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном об­щении и бытовой деятельности.  -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.  -Стимули­ровать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятель­ности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  -Развивать гуманистическую направленность отношения де­тей к миру, воспитывать эмоциональную от­зывчивость и доброжелательность к людям.  -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрали-зованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с раз-личными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).  - Чтение произведений художественной литературы.  -Беседы.  -Наблюдения.  -Решение проблемных ситуаций.  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).  -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Праздники, досуги, развлечения.  Реализация детских проектов. | | |
| -Дидактические игры.  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  -Игровые упражнения.  -Дидактические игры с элементами движения.  -Подвижные игры.  -Хороводные игры.  -Игры-драматизации.  -Подвижные игры имитационного характера.  -Игры с правилами. | -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.  -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  -Чтение художественной литературы.  -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | -Чтение художественной литературы.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).  -Просмотр видеоматериалов. |
| * Ситуативные разговоры * Решение проблемных ситуаций. * Беседы. * Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Дидактические игры. * Творческие игры. * Просмотр мультфильмов. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Способствовать обогащению самостоя­тельного игрового опыта детей. * Способствовать развитию всех компо­нентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сю­жетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в ре­альной и воображаемой игровых ситуациях). * Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обога­щать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектак­лей, развивать воображение и творчество. | * Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. * Воспитывать самостоятельность на основе освоения раз­нообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. * Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. * Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию. * Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. * Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную об­становку. | * Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. * Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения де­тей к миру, воспитывать эмоциональную от­зывчивость и доброжелательность к людям. * Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные обра­зы. * Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Реализация детских проектов. * Праздники, развлечения, досуги * Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) * Дидактические игры. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов. * Наблюдения. * Решение проблемных ситуаций. * Ситуативные разговоры с детьми. * Экскурсии. * Беседы после чтения. * Беседы социально-нравственного содержания. * Праздники, развлечения, досуги. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | -Все виды игр  -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)  -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов. | |
| **5 -7 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Обеспечить условия для раз­вития детской самостоятельности, инициативы. * Развивать детскую самостоятельность, инициативу, вос­питывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творче­ству. * Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. | * Вос­питывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творче­ству. * Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обду­мать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. * Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждаю­щие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. * Показывать примеры добро­го, заботливого отношения к людям,побуждать ребят за­мечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и про­являть сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. * Формировать у детей навык самоконтроля, способ­ность к саморегуляции своих действий. * Способствовать развитию гуманистической направленности отношения де­тей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной от­зывчивости и доброжелательности к людям. * Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, вос­питание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творче­ству. | * Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. * Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценност­ные ориентации в поведении и деятельности. * Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, поло­вых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состоя­ниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. * Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. * Развивать общечеловеческие, эмо­ционально-нравственные ориентации на проявления эстетичес­кого в разнообразных предметах и явлениях природного и со­циального характера * Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). * Дидактические игры. * Праздники, развлечения, досуги. | * Решение проблемных ситуаций. * Игры. * Чтение. * Беседы. * Наблюдения. * Экскурсии. * Ситуации морального выбора. * Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Праздники, развлечения, досуги. * Реализация детских проектов. * Решение проблемных ситуаций. * Ситуативные разговоры с детьми. * Ситуации морального выбора. * Беседы после чтения. * Беседы социально-нравственного содержания. * Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) | * Все виды игр. * Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) * Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Фотовыставки  Консультации  Памятки для родителей  Тестирование  Анкетирование  Видеоролики  Семинары-практикумы  Экскурсии | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Труд** | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыва­нием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. * Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцес­сов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и кон­троля за качеством результата, правильно называть процессы * Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания | * Воспитать ценностное, бережное отношение к предме­там как результату труда других людей, по­буждать к отражению полученных впечатлений в играх * Учить использовать предметы в соот­ветствии с назначением и свойствами * Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата | * Поддерживать естественный инте­рес к деятельности взрослых * Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом тру­де взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, выти­рание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близ­ких им людях |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Самообслуживание | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) * Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. * Побуж­дать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания | Воспитать ценностное, бережное отношение к предме­там как результату труда других людей | * Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь уви­деть их направленность на достижение результата труда и удов­летворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). * Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. * Учить уз­навать и называть людей отдельных профессий. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Просмотр тематических видео-фильмов * Самообслуживание | | |
| **5-6лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. * Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. * Способствовать закреплению навыков самообслуживания. * Побуж­дать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. | * Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятель­ности взрослых. * Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в по­вседневной жизни дома, в детском саду, на улице. * Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. | * Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. * Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). * Расширять знания детей о профессиях. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание * Хозяйственно-бытовой труд | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практичес­кие действия с предметами или картинками * Просмотр тематических видео-фильмов * Хозяйственно-бытовой труд * Самообслуживание | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Выставки: «Профессия моих родителей»  Встречи с интересными людьми  Экскурсии на предприятия и в организации  Совместные субботники | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Безопасность** | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **3-4 года** | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использо­вания.  -Развивать интерес к правилам безопас­ного поведения. | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами * Наблюдение * Ситуативный разговор * Рассматривание иллюстраций * Беседа * Чтение | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **4-5 лет** | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи | -Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го поведения | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Простейшая поисковая деятельность * Наблюдения * Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия * Рассматривание иллюстраций * Ситуативный разговор * Решение проблемных ситуаций * Беседа * Чтение   Проектная деятельность | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **5-6 лет** | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.  -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).  -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).  -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. | -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.  -Дать сведения о некоторых пра­вилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, пред­ложить чай, подать грелку, градусник и пр.). | -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха). |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Совместные действия * Наблюдения * Игра * Чтение тематических рассказов * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Чтение * Беседа * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Решение проблемных ситуаций | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Совместные действия * Наблюдения * Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) * Чтение литературных произведений * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Чтение * Беседа | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Родительские собрания  Анкетирование  Видеоролики  Составление альбомов  Интервьюирование  Походы  Дни здоровья | | | |

**2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание** | | Сенсорное развитие | | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | | | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **3-4 года** | | | | | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | | * Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. * Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними. * Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сен­сорных эталонов и обследовательских действий. * Формировать умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | | Вконструировании способствовать:   * овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, * приобретению уме­ний строить мебель, горки, грузовые машины, дома, * пониманию видоизменяемости, вари­ативности конструкции.осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; * учить дополнять задуманное иг­рушками. * Развивать самостоятельность познания, поощрять прояв­ление элементов творческой инициативы. * Поощрять детей к освоению и применению познаватель­ных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. * Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы**.** | * Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых за­висимостей между предметами в повседневной детской деятель­ности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. | | | * Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. * Обогащать представления детей о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голо­сом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть. * Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие пережи­ваний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| **Виды деятельности** | | **Формы организации деятельности** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры.  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы.  Наблюдения под руководством взрослого. | | | | | | |
|  | | Беседы.  Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Творческие игры.  Практические действия с картинками и предметами. | | | | | | |
|  | | Наблюде­ния под руководством взрослого  Беседы  Просмотр и обсуждение мультфильмов  Чтение книг | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Просмотр мультфильмов.  Творческие и дидактические игры. | | | | | | |
| **4-5 лет** | | | | | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | | * Учить пользоваться всеми простейшими способами сен­сорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. * Учить детей рассматривать предметы, выделяя особен­ности их строения, связывая их качества и свойства с на­значением, разумным способом поведения в предметном мире. | | * Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. * Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вы­членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. * Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в вы­полнении и достижении результата. * Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления. | Формировать умения:   * оперировать свойствами, отношениями предметов, чис­лами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; * сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вы­членять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. | | | * Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. * Формировать конкретныепредставленияопризнаках живых организмову отдельных представителей растений и животных. * Формировать экологичес­ки ценный опыт общения с животными и растениями. |
| **Виды деятельности** | | **Формы организации деятельности** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Наблюде­ние за объектами природы под руководством взрослого.  Чтение книг, энциклопедий.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Беседы.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.  Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Рассматривание книг, картин, предметов.  Наблюде­ние за объектами природы.  Дидактические и развивающие игры.  Беседы.  Экспериментирование, конструирование.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). | | | | | | |
| **5 -6 лет** | | | | | | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. * Способствовать освоению детьми разных способов обследова­ния, установлению связей между способом обследования и познавае­мым свойством предмета. * Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (на­звание способа обследования и познаваемых свойств) * Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. * Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного по­знания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | | * Способствовать развитию познава­тельной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. * Создавать ситуации, побуждающие детей активно при­менять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание пре­одолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацели­вать на поиск новых, творческих решений. * Развивать у детей соответствующие содер­жанию знаний познавательные умения. * Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. * Активно включать в коллективные познавательные игры, обще­ние со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игро­вых действий, организации экспериментирования, помощи сверстни­ку в случае необходимости. | | * Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками раз­ного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа­ющего мира. * Развивать умения конструировать простые высказывания по по­воду выполненного действия, проявления положительных эмоций. | * Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: * продолжать конкре­тизировать имеющиеся у детей представления, показывая много­образие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. * Привлекать детей к экологически ориентированной дея­тельности * Обогащать личный опыт по­ложительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и жи­вотными, объектами неживой природы; укреплять познаватель­ный интерес, любовь к природе. | | |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Эле­ментарные опыты.  -Реализация детских проектов.  -Наблюдения под руководством взрослого.  -Развивающие игры. | | -Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Эле­ментарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, уве­личительными стеклами и пр.).  -Развивающие игры.  -Решение голово­ломок.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших меха­низмов и моделей.  -Конструирование из различных материалов.  -Просмотр видеоматериалов. | | -Дидактические игры.  -Решение задач.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах де­ления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимы­ми величинами по их свойствам.  -Развивающие игры. | | -Реализация детских проектов.  -Экспериментирование.  -Экскурсии, целевые прогулки.  -Составление рассказов о природе.  -Наблюдения.  -Просмотр видеоматериалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.  -Ведение экологических дневников наблюдений.  -Экологические игры.  -Ситуативные разговоры с детьми. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | -Дидактические игры.  -Развивающие игры.  -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. | | -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Самостоятельные наблюде­ния.  -Прослушивание аудиокниг.  -Просмотр мультфильмов.  -Компьютерные познавательные игры. | | -Эле­ментарные опыты.  -Развивающие игры.  -Решение голово­ломок.  -Конструирование из различных материалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Наблюдения. | | -Развивающие игры.  -Конструирование из различных материалов.  -Наблюдения. | | -Эле­ментарные опыты.  -Наблюдения.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Экологические игры. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместная проектная деятельность  Тематические практикумы | | | | | | | |

**2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Способствовать освоению детьми разговорной ре­чи: воспитывать умения пони­мать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от те­мы беседы.  -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).  -Формировать звуковую культуру речи.  -Расширять словарный запас.  -Способствовать освоению грамматически правильной речи. | -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения.  -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды * Чтение книг * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное об­щение со взрослым * Организации целесообразной речевой среды | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отно­шение, стремиться к общению и взаимодействию. * Воспитывать инициативность и самосто­ятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. * Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | * Обучать формам монолога. * Способствовать освоению умений диалогической речи. * Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. * Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. * Раcширять словарный запас. * Способствовать освоению грамматически правильной речи. * Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. * Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регули­руя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. | * Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспита­телем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. * Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Индивидуальное об­щение со взрослым. * Организации целесообразной речевой среды. * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). * Составление рассказов из личного опыта. * Пересказ литературных произведений. * Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. * Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Индивидуальное об­щение со взрослым. * Организации целесообразной речевой среды. * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное об­щение со взрослым и другими детьми * Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **5-6 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Развивать интерес к словесному творчеству. * Совершенствовать выразительности речи. * Развивать индивидуальные способности к речевой дея­тельности. * Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. * Совершенствовать разговорную речь. | * Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). * Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. * Способствовать освоению детьми способа осознанного ис­пользования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. * Обогащать словарь детей. * Упражнять детей в правиль­ном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. * Обучать детей правильному произношению автономных звуков. * Закреплять и совершенст­вовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. * Познакомить с ударением. * Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. | * Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокой­ного тона общения. * Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном дейст­вии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу со­держания игрового (практического) действия. * Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. * Создавать целесообразную речевую среду. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).  Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.  Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.  Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).  Сочинение загадок, сказок.  Составление речи-доказательства, объяснительной речи.  Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).  Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.  Викторины.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Индивидуальное об­щение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Тематические консультации * Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок * Чтение книг * Просмотр и обсуждение мультфильмов | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чтение художественной литературы** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Учить эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | * Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). * Формировать звуковую культуру речи. * Раcширять словарный запас. * Способствовать освоению грамматически правильной речи. * Учить с по­мощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. | * Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображае­мые события, «содействовать» и сопереживать героям. * Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. * Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с кни­гой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Пересказ знакомых сказок * Запоминание стихов * Игра-драматизация литера­турного сюжета * Театрализованные игры * Рассматривание иллюстраций * Инсценирование | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Пересказ знакомых сказок * Запоминание стихов * Игра-драматизация литера­турного сюжета * Инсценирование * Рассматривание иллюстраций * Участие в постановках мини-спектаклей * Вечера литературных развлечений * Театрализованные игры | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры * Рассматривание книг | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. * Учить эмоционально откликаться на чтение и расска­зывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | Учить:   * за­поминать и воспроизводить поэтические произведения, * при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, * пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения.   Учить:  выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения  Побуждать к участию в играх и ин­сценировках по сюжетам знакомых книг.  Учить выразительно испол­нять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.  Продолжать расширять словарный запас. | * Учить: * внима­тельно слушать и слышать чтение литературных произведений, * соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, * устанавливать причинные связи в тексте, * различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, * вы­делять поступки героев и давать им элементарную оценку. * Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с кни­гой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Пересказ знакомых сказок. * Запоминание стихов. * Игра-драматизация литера­турных сюжетов. * Инсценирование * Рассматривание иллюстраций * Участие в постановках мини-спектаклей * Вечера литературных развлечений * Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры. * Инсценирование. * Рассматривание книг. | | |
| **5 -6 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.  -Формировать представление о книге как источнике новых знаний.  -Учить сравнивать предметы, находить существенные при­знаки, объединять на их основе предметы.  -Способствовать освоению детьми осознанного ис­пользования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения | -Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  -Способствовать развитию выразительности речи.  -Развивать индивидуальные способности к речевой дея­тельности.  -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.  Учить:   * использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; * использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, оли­цетворения). | -Побуждать к проявлению словесного творчества.  Учить:   * различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; * с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; * с 7 лет – знакомить с полисемией, оли­цетворением, метафорой; * использовать средства языковой выразительности п * в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; * с помощью воспитателя строить свой рассказ в со­ответствии с требованиями к структуре сюжетного повествова­ния.   Учить строить рассказ в со­ответствии с требованиями к структуре сюжетного повествова­ния.   * Подготовить к обучению чтению. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). * Драматизация литера­турных сюжетов. * Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Пересказ литературных произведений. * Запоминание стихов. * Игра-драматизация литера­турных сюжетов. * Театрализованные игры. * Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных ( о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. * Участие в постановках мини-спектаклей. * Вечера литературных развлечений. * Экскурсии в библиотеку. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры. * Игры-драматизации. * Инсценирование. * Рассматривание иллюстраций. * Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | - Тематические выставки книг.   * Литературные досуги. * Советы по организации домашнего чтения. * Посещение библиотеки | | |

**2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мир искусства и художественная деятельность** | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. * Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные тре­бования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также пра­вила поведения при выполнении художественной работы, обра­щении с материалами и орудиями художественного труда. * Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. * Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. | * Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоци­ональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстети­ческую сторону явлений природы и некоторых социальных яв­лений. * Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. * Способствовать проявлению же­лания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать апп­ликацию, внося элементы творчества в свою работу. | * Знакомить с произведениями прикладного искусства, ко­торые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональ­ную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм * Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реа­гировать, сопереживать героям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей мотор­ного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельнос­ти, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). * Учить отбирать материалы, инструменты и спо­собы изображения в соответствии с создаваемым образом. * Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. | * Развивать творческие проявления и воображение в худо­жественной, изобразительной деятельности. * Побуждать к созданию образов объектов, которые вы­звали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. * Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. * Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений | * Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориен­тации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к по­ложительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, добро­желательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). * Способствовать развитию художественного восприятия произведений ис­кусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. * Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре.   . |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформи­тельского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. | * Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в руч­ном труде. * Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окру­жающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. * Подводить детей к пониманию того, что искусство от­ражает окружающий мир и художник изображает то, что вы­звало его интерес, удивление. | * Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. * Развивать последовательное, целенаправлен­ное, целостное художественное восприятие. * Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобра­зительного искусства. * Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых ху­дожников, графиков, скульпторов. * Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. * Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. * Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетичес­кие чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмо­ционально-нравственные ориентации на проявления эстетичес­кого в разнообразных предметах и явлениях природного и со­циального характера. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. * Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Самостоятельное рассматривание произведений искусства. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Лучшая новогодняя игрушка», «Самый лучший игровой участок»  Выставки семейного творчества. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир музыки** | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| **3-4 года** | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Развивать у ребенка позицию активного участника, испол­нителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выра­жать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. * Организовать детское экспери­ментирование с немузы­кальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длитель­ности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. * Развивать музыкально-ритмические движения. * Развивать координированность движений и мелкую мото­рику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. * Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. * Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | * Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накопле­нию у него опыта взаимодействия с музыкальными произведе­ниями. * Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмо­циональную отзывчивость на музыку. * Развивать звуковысотный слух. * Развивать мет­роритмическое чувство. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Исполнение детских песен (подпевание) * Слушание музыкальных произведений * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах * Рассказывание сказок с музыкальным вступлением * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Исполнение детских песен (подпевание) * Слушание музыкальных произведений * Рассказывание сказок с музыкальным вступлением * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Исполнение детских песен * Двигательные образные импровизации под музы­ку * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |
| **4-5 лет** | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | * Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобрете­нию детьми певческих навыков. * Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. * Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. * Стимулировать желания детей самостоятельно зани­маться музыкальной деятельностью. | * Воспитывать навыки культурного слушания музыки * Развивать уме­ния понимать и интерпретировать выразительные средства му­зыки. * Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. * Развивать музыкальный слух — интонационный, мело­дический, гармонический, ладовый. * Способствовать освоению детьми элемен­тарной музыкальной грамоты. * Развивать мет­роритмическое чувство. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. * Слушание музыкальных произведений. * Двигательные образные импровизации под музы­ку. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). | |
| **5-6 лет** | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. | Развивать эстетические чувства детей, творческие способ­ности, эмоционально-ценностные ориентации.  Приобщать де­тей к искусству. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) * Слушание музыкальных произведений. * Двигательные образные импровизации под музы­ку. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). * Слушание музыкальных произведений. * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). * Двигательные образные импровизации под музы­ку. | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. * Театрализованные представления | |

**2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | - Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.  - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со­ответствии с ним.  -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие по­строения и перестроения, уверенно, в соответствии с указания­ми воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них. | -Развивать у детей потребность в двигательной активности, ин­терес к физическим упражнениям.  - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.  - Развивать представления о важности двигательной культуры. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Игровые упражнения  - Подвижные игры  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Утренние и корригирующие гимнастики  - Подвижные игры  - Пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения  - Динамические паузы  - Физкультурные праздники и развлечения  - Дни здоровья | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  - Игровые упражнения  - Спортивные упражнения. | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче­ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. | -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:  -уверенному и активному выполнению основных элементов тех­ники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор­тивных упражнений;  -соблюдению и контролю правил в подвижных играх;  -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;  -умению ориентироваться в пространстве;  -восприятию показа как образца для самостоятельного выпол­нения упражнения;  -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | - Воспитывать у детей желание самостоятельно организо­вывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверс­тниками и малышами.  - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  - Игровые упражнения  - Хороводные игры  - Пальчиковые игры  - Спортивные упражнения  - Подвижные и спортивные игры | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Подвижные и спортивные игры  -Утренние и корригирующие гимнастики  -Игровые упражнения  -Динамические паузы  - Спортивные упражнения  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Спортивные упражнения | | |
| **5-6 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. | -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений.  -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.  -Приучать детей осмысленно относиться к достиже­нию точности и правильности выполнения движений, соответст­вия их образцу.  -Следить за точным соблюде­нием исходного положения, четким выполнением промежуточ­ных и конечных поз, соответствием выполнения движений за­данному темпу. | - Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании.  -Побуждать к проявлению творчества в двигательной де­ятельности.  -Воспитывать у детей желание самостоятельно организо­вывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверс­тниками и малышами.  -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. |
|  | | | |
|  |
|
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Физкультминутки в процессе других видов НОД  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Соревнования  -Дополнительное образование | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Утренние и корригирующие гимнастики  -Физкультурные праздники и развлечения  -Дни здоровья  -Игровые упражнения  -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)  -Катание на санках  -Ходьба на лыжах  -Эстафеты  -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке  -Динамические паузы | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Хороводные, пальчиковые игры  -Игровые упражнения  -Подвижныеигрыс бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | -Дни здоровья  -Физкультурные праздники и развлечения  -Фотовыставки.  -Тематические консультации, практикумы  -Пешие прогулки, экскурсии. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Здоровье»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:  - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;  - создавать позитивный эмоциональный настрой;  - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;  - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;  - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);  - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;  - соблюдать методику выбранного вида закаливания. | -Развивать представления о важности гигиенической культуры.  -Обогащать представления детей о процессах умывания, одева­ния, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных дейст­виях, сопровождающих их.  -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умыва­ния, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.  -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взросло­го, стремясь к самостоятельным действиям.  -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.  -Осваивать правила культурного поведения во время еды, разви­вать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.  -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические на­выки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго­щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | -Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.  -Формировать представления о здоровом образе жизни  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека.  -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возмож­ностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Рассказ воспитателя  -Наблюдение практических действий  -Упражнение в практических действиях  -Игры-экспери­ментирования  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Чтение художественной литературы  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Игровая беседа  -Проблемная ситуация | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Способствовать сохранению и укреплению физического и пси­хического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.  -Развивать представления о функционировании организма.  -Создавать положительное настроение у детей, организовывать ра­циональный двигательный режим, предупреждать детское утом­ление разумным чередованием разнообразной активной деятель­ности и отдыха.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.  -Следить за сохранением правильной осанки детей.  -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.  -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. | -Способствовать освоению основ ги­гиенической культуры.  -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать про­цессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внеш­ним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами лично­го пользования).  -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.  -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоро­вьесберегающего поведения.  -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Игры-экспери­ментирования  -Игровые поисковые и познаватель­ные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни  -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»  -Игры-экспери­ментирования  -Игровые поисковые и познаватель­ные ситуации  -Дидактические игры  -Игры-этюды  -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  -Ситуативный разговор  -Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  -Рассказ  -Чтение  -Решение проблемных ситуаций  -Релаксационные паузы  -Закаливающие мероприятия | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **5-6 лет** | | | |
| **Задачи Программы ДОУ** | -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.  -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.  -Осуществлять посто­янный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.  -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятель­ности.  -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.  -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.  -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необхо­димо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.  -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет | -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполне­нии культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  -Способствовать развитию гигиени­ческой культуры детей.  -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.  -Побуждать самостоятельно выполнять культур­но-гигиенические процессы (культура еды, умывание).  -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о пра­вилах культуры поведения за столом, в общественных местах.  -Побуждать показывать младшим детям, как вы­полнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.  -Формировать представления о гигиенических основах ор­ганизации деятельности (необходимость достаточной освещен­ности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.  -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувст­вия, недомогания.  -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об­ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Чтение художественной литературы  -Создание игровых ситуаций  -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  -Разучивание пословиц, поговорок, стихов  -Дидактические игры  -Беседа  -Артикуляционная гимнастика  -Рассказ  -Игровая задача  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | -Дни здоровья  -Анкетирование родителей  -Тематические консультации, практикумы | | |

**2.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная литература:

Основная образовательная программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,Васильевой М.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д  О  Ш  К  О  Л  Ь  Н  Ы  Й  В  О  З  Р  А  С  Т | Познавательно- речевое развитие  Социально-личностное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Развитие речи  Ознакомление с художественной литературой  Природное окружение. Экологическое воспитание  Подготовка к обучению грамоте  Формирование математических представлений  Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни.  Рисование. Лепка. Конструирование и ручной труд  Музыкальная деятельность  Физическое развитие | **Основная литература:**  Гербова «Развитие речи 2-4 лет. Учебно-методическое пособие с методическими рекомендациями» - ВЛАДОС 2003  Гербова В.В. «Развитие речи 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие с методическими рекомендациями» - ВЛАДОС 2003  Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  Максаков А.И. «Развитие речи ребенка в семье» Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  **Дополнительная литература:**  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи. Планы занятий в средней группе детского сада» - Москва «Мозаика-синтез» 2016  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» - Москва Мозайка-синтез» 2016  Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми о рождения до 7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  **Основная литература:**  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду впервой младшей группе детского сада. Конспекты занятий» - Москва «Мозаика-синтез» 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» - Москва «Мозаика-синтез» 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада. Конспекты занятий» - Москва «Мозаика-синтез» 2016  **Дополнительная литература:**  Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - Москва «Мозаика-синтез» 2005Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду. Методическое пособие по организации занятий во всех возрастных группах» - «Совершенство» 2003  **Основная литература:**  Соломеникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2016  **Дополнительная литература:**  Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском саду» - «КАРАПУЗ» 2001  **Основная литература:**  Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - Москва – Синтез» 2009  **Дополнительная литература:**  Безруких М.М. «Готов ли ребенок к школе» - «Вентана-Граф» 2003  **Основная литература:**  Пономарёва И.А. Формирование математических представлений. Москва Мозайка-Синтез 2016  «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст;  «Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебное методическое пособие» - Москва «Мозаика-синтез» 2002-2003  **Дополнительная литература:**  Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - Москва «Мозаика-синтез» 2006  **Основная литература:**  Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2006  **Дополнительная литература:**  Петрова В.И; Стульнич Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2006  **Основная литература:**  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» - Москва «Педагогическое общество России» 2005  Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - «Совершенство» 1999  Комарова Т.С; Филлипс О.Ю «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» - Москва «Педагогическое общество России» 2005  Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы)» - Москва «Мозаика-синтез» 2007  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельностивдеском саду» - Москва «Мозаика-синтез» 2016  **Дополнительная литература:**  Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для детей 5-7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  Комарова Т.С.; Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников» - Москва «Педагогическое общество России» 2005  Куцакова Л.В. «творим и мастерим» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  **Основная литература:**  Зацепина М.Б «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятии с детьми 2-7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - Москва «Мозаика-синтез» 2005  **Дополнительная литература:**  Комарова Т.С.; Антонова А.В; Зацепина М.Б «Программа эстетического воспитания дошкольников» - Москва «Педагогическое общество России» 2005  Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» - Издательский дом. Воспитание дошкольника» 2005  **Дополнительная литература:**  Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду. Программа методических рекомендаций. Для занятий с детьми 2-7 лет» - Москва «Мозаика-синтез» 2005 |

**2.2.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | период | Младший возраст | | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | 1 неделя  2 неделя  3 - 4 неделя  1 – 2 неделя  3 – 4 неделя  1 - 4 неделя  1 – 2 неделя  3 – 4 неделя  2 – 4 неделя  1 – 2 неделя  3 – 4 неделя  1 – 2 неделя  3 неделя  4 неделя  1 неделя  2 неделя  3 – 4 неделя  1 – 2 неделя  3 – 4 неделя | Мой любимый детский сад  Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. КГН. КП. Дружба и взаимопомощь. | | | | День знаний | | |
| Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности. | | Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения |
| Осень щедрая пора | | |
| Осень щедрая пора | | | | Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга Курганской области. | | Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка.. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Т, С. Мальцев. Красная книга России. |
| Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда. | | Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания. | |
| Мой дом. Мой город. | | | Мой дом. Мой город. Моя страна | | Мой город. Моя страна. Моя планета. | |
| Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи.  Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес. | Стройка. Транспорт.  День города. Народные промыслы и традиции Зауралья. Знаменитые люди Кургана. | | Микрорайоны Кургана.достопримечательности. Богатства и знаменитые люди края. Труд и отдых людей. История, культура и искусство.  Символика: государственный флаг и герб России президент России, природа. | | Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира. | |
| Я сам. Моя семья. | | | | | | |
| Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания. | Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. | | Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба.  Семейные взаимосвязи. | | Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи | |
| Зима  Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. | | | | | | |
| Новый Год | | | | | | |
| Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни. | Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений.  Семейные традиции празднования Нового Года. | | История и традиции встречи Нового года в нашей стране. | | История и традиции встречи Нового года в странах мира. | |
| Все профессии нужны, все профессии важны.  Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость. | | | | | | |
| Защитники Отечества | | | | | | |
| Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника. | Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года. | | Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию.  ВОВ 1941года. | | Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года.  Произведения искусства о защитниках Отечества. | |
| Мамочка, милая мама моя…  Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.  Женские профессии.  Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. | | | | | | |
| Книжкина неделя | | | | | | |
| Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой. | Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека. | | Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Читальный зал. | | История появления книги. Почта. | |
| Ранняя весна | | | | | | |
| Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. | Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы. | | Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду. | | Труд людей (животноводы и полеводы) | |
| Я расту здоровым | | | | | | |
| КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины. | Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья. | | Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | Первая медицинская помощь. | |
| Космос  Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор. | |
| Весна | | | | | | |
| Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе. | Перелётные птицы. Насекомые. Одежда. Обувь. Головные уборы. | | Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга РФ. | | Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев. | |
| День Победы  Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. | | | |
| Здравствуй, лето!  Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. | | | | | До свидания детский сад!  Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения. | |

**2.2.3. Реализация дополнительного образования.**

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию кружковой деятельности. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих).

**Цель дополнительного образования:** выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

**Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:**

**Название кружка: «Цветные ладошки»**

**Воспитатель: Терновых И.С.**

**Направление развития:Художественно - эстетическое**

**Авторская программа утверждена на педагогическом совете**

**В кружке занимаются 28 детей, 2 младшей группы.**

**Занятие проводится 1 раз в неделю, во вторю половину дня.**

* + - * **Цель программы** **– формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.**
      * **Задачи программы:**

**1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.**

***2.* Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.**

**3. Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.**

**4. Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.**

**5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.**

**6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.**

**7. Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.**

**8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-кон­цепции- творца».**

**1. Перспективный план работы совместной деятельности «Разноцветные ладошки»:**

*Содержание работы*

I. Подготовительный этап:

1. Первичное психологическое диагностическое обследование детей.

2. Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий и программ.

3. Составление программы по совместной деятельности «Разноцветные ладошки»; подготовка конспектов к НОД.

II. Основной этап:

1. Консультации для родителей: «Развитие художественной деятельности ребёнка, как один из методов эстетического восприятия»; «Сенсорное развитие детей».

2. Совместная деятельность «Разноцветные ладошки».

III. Заключительный этап:

1. Итоговое психологическое диагностическое обследование детей.

2. Выводы и рекомендации по итогам работы совместной деятельности «Разноцветные ладошки».

3. Памятка по развитию мелкой моторики – «домашнее задание на лето» – для родителей.

**2. Учебно-тематический план работы совместной работы «Разноцветные ладошки».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | дата проведения | Вид деятельности | Задачи занятия | Оборудование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о к т я б р ь  «Осень» | «Деревья»  «Вот какие у нас листочки!» | 2.10 | Аппликация | Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия. | Готовые цветные «осенние» листочки из цветной бумаги, клей,1/2 альбом лист |
| «Падают, падают листья». | 9.10 | Рисование пальчиками (коллективная композиция) | Создание коллективной композиции «листопад». Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. | Краски, ватман, вл. салфетки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Одежда»  «Нарядное платьице» | 16.10 | Аппликация (наклейки) | Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и приклеивание готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. | цв. фон одежды, готовые формы (цв. бумага), клей |
| «Ветерок подуй слегка! » | 23.10 | Рисование | Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. | 1/2 альбом лист, краски, кисточки, непроливайка с водой, салфетки |
| «Дождик, чаще, ка – кап – кап!» | 30.10 | Рисование пальчиками или ватными палочками | Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | 1/2 альбом лист, краски, ватные палочки, вода, салфетки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | дата проведения | Вид деятельности | Задачи занятия | Оборудование |
|  | «Неваляшка для младшего брата.»  «Лоскутное одеяло для бабушки» | 6.11  13.11 | Рисование красками. | Создание образа знакомых игрушек. Рисование и раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета. | 1/2 альбом лист, краски, кисточки, непроливайка с водой, салфетки |
| «Красивые тарелочки для мамы» | 20.11 | Лепка. | Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) посудкой. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений | соленое тесто |
|  | «Угощение» | 27.11 | Лепка из теста. | Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы мелкой моторики. | соленое тесто |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Снежок порхает, кружиться.» | 4.12 | Рисование красками | Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. | 1/2 альбом лист, гуашь белого цвета, кисточки, непроливайка с водой, салфетки |
| «Вот какая ёлочка!»  (1 зан) | 11.12 | Лепка (рельефная) из окрашенного теста | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из теста зелёного цвета и прикрепление к стволу. Развитие мелкой моторики. | солёное тесто |
| «Вот какая ёлочка!»  (2 зан) | 18.12 | Лепка (рельефная) из окрашенного теста | Украшение праздничной ёлочки: отщипывание комочков теста разного цвета и прикрепление к веточкам. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы. | цв. солёное тесто |
| «Праздничная ёлочка.» | 25.12 | Аппликация из комочков мятой бумаги | Украшение ёлочки нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. | цв.заготовки, комочки мятой бумаги разного цвета и размера, клей, салфетки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Снежок порхает, кружиться.» | 15.01 | Рисование пальчиками или ватными палочками | Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. | 1/2 альбом лист, краски, ватные палочки, вода, салфетки |
| «Снеговики играют в снежки.» | 22.01 | Лепка | Раскатывание комочков круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | пластилин, доска для лепки, салфетки |
| «Снеговик – великан» | 29.01 | Аппликация из комочков ваты. | Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма. Глазомера и мелкой моторики. | вата, клей, 1/2 листа, салфетки |
| «Мой дом» | 5.02 | Аппликация | Создание образа целого дома. Выбор цвета и формата фона по своему желанию и приклеивание готовых форм на цветной фон, размещение элементов. | 1/2 цв. лист., клей, готовые детали, салфетки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Вот какой у нас мостик!» | 12.02 | Лепка с элементами конструирования. | Моделирование мостика из 3 -4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. | пластилин, доска для лепки, салфетки |
| «Открытка для папы» | 19.02 | Аппликация | Украшение открытки ко Дню защитника отечества. Создавать радостное настроение при изготовлении открытки. | клей, цв. основа, детали для изображения, салфетки |
| «Тёплое солнце» | 26.02 | Аппликация и лепка | Совмещение в одной работе аппликации с лепкой. Учить детей подбирать готовые детали, приклеивать их. Создавать картинку используяпластелин. | пластилин, доска для лепки, салфетки |
| «Цветок для мамочки» | 5.03 | Рисование. | Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков. | 1/2 альбом лист, краски, кисточки, вода, салфетки |
| «Вот какие у нас сосульки!» | 12.03 | Лепка. | Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. | пластилин, доска для лепки, салфетки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Ручейки бегут, журчат!» | 19.03 | Рисование (коллективная композиция) | Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. | 1/2 альбом лист, краски, кисточки, вода, салфетки |
| «Кораблики плывут по ручейку». | 26.03 | Аппликация (на основе рисунка) | Создание коллективной композиции Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. | готовые формы, основа, клей |
| «Вот какие у нас цыплятки!» | 02.04 | Рисование (по выбору) | Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. | 1/2 альбом лист, краски, кисточки, вода, салфетки |
| «Рыбы» | 09.04 | Рисование (печатями) | Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски на рыбок (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. | 1/2 альбом лист, краски, кисточки, ванночки с краской,трафареты, вода, салфетки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Птенчик в гнёздышке.» | 23.04 | Лепка. | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювик из семечек, червячки в клювиках. | пластилин, доска для лепки, салфетки |
| «Вот какие у нас птички!» | 30.04 | Рисование (отпечатки ладошек) | Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Получение образа с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта. | 1/2 альбом лист, краски, вода, салфетки |
| «Салют на нашей площади!» | 7.05 | Коллективное рисование. | Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта не традиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой). Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | 1/2 альбом лист, краски, тампоны, вода, салфетки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Вот ёжик – ни головы, ни ножек.» | 14.05 | Рисование цветными карандашами | Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | 1/2 альбом лист, цв. карандаши, вода, салфетки |
| «Вот какие ножки у сороконожки!» | 21.05 | Лепка (коллективная композиция) | Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки. | пластилин, доска для лепки, салфетки |
| «Вот какой у нас букет!» | 28.05 | Аппликация | Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной бумаги, и из комочков мятой бумаги. | клей, цветные заготовки, цв. фон |

**Название кружка: «Юный эколог»**

**Воспитатель: Цыганкова А.В.**

**Направление развития:Экологическое**

**Авторская программа утверждена на педагогическом совете, протокол № 6/1 от 16.01.2016г.**

**В кружке занимаются 24 ребёнок, старшего возраста.**

**Занятие проводится 1 раз в неделю, во вторю половину дня.**

* + - * **Цель программы** **– создание условий для формирования элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста**.

* + - * **Задачи программы:**
* **Воспитание бережного отношения к своему здоровью, подвести к понятию, что человек это часть природы.**
* **Формировать бережное отношение к природе.**
* **Воспитание правильного поведения в природе.**

**Тематика на год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема занятия | Базоваяпрограмма | Компонент ДОУ |
| Сентябрь | 1 | Вводное | Первое посещение кружка |  |
| 2 | «Алтайский край – наша малая Родина» | Рассматривание иллюстраций с их изображением | Просмотр ролика |
| Октябрь | 1 | «Овощи и фрукты» | Рассматривание иллюстраций с их изображением | Разгадывание загадо |
| 2 | «Вот она какая, осень золотая! | Чтение пословиц, поговорок и примет | Игра «Найди такой же листочек» |
| 3 | «Домашние животные – друзья человека» | Беседа о домашних животных | Игра «Кого не стало» |
| 4 | «Кто живёт в лесу нашего края» | Рассказ медвежонка о наших лесных соседя | Упражнение «Изобрази дикое животное |
| Ноябрь | 1 | «Грибное царство нашего края» | Разгадывание загадок о грибах | Дидактическая игра «Найди лишний гриб» |
| 2 | «Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят» | Наблюдение за аквариумными рыбками | Кормление рыбок. Игра с водой «Рыбаки» |
| 3 | «Домашние любимцы» | Беседа «у меня дома живёт …..:» | Игра «Хорошо – плохо» |
| 4 | «На птичьем дворе» | Встреча с курочкой Рябой | Игра «Кто как говорит» |
| Декабрь | 1 | «А снег идёт» | Наблюдение «Снег, какой он?» | Игра «Собери Фигурки» |
| 2 | «Воздух» | Эксперимент «Что в пакете» | Игры с воздушными шариками и соломкой |
| 3 | «Путешествие по временам года» | Путешествие по временам года | Эксперимент какой бывает вода |
| Январь | 1 | «Зимушка – зима» | Беседа «что нам нравится зимой» | Эксперименты с водой |
| 2 | «Зимние явления неживой природы» | Беседа о свойствах снега | Эксперименты со снегом |
| 3 | «Лесные жители в зимнем лесу» | Беседа о зимних изменениях в природе | Игра «Угадай по описанию» |
| Февраль | 1 | «Крылатые соседи» | Дидактическая игра «Опиши птичку» | Игра «Собери из частей» |
| 2 | «Знакомство с лягушкой» | Рассказ о лягушке | Игра «Посели лягушку» |
| 3 | «Посадка лука» | Беседа о посадке лука | Посадка лука |
| Март | 1 | «Комнатные растения» | Беседа о строении растения | Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» |
| 2 | «Домашние любимцы» | Наблюдение за котёнком | Пластилинография «Котёнок» |
| 3 | «Весна идёт» | Разгадывание загадок о весне | Эксперимент «Таяние снега» |
| Апрель | 1 | «Весенние секреты» | Путешествие в весенний парк | Игра «Назови растение» |
| 2 | «Водоёмы родного края» | Рассматривание иллюстраций | Игра «Весенний ручеёк» |
| 3 | «Рыбы наших водоёмов» | Беседа о рыбах | Игра «Рыбная ловля». Развлечение «Весна – красна» |
| Май | 1 | «Камни» | Рассматривание камней на прогулке | Эксперименты с камнями |
| 2 | «Песок» | Рассматривание песка | Эксперименты с песком |
| 3 | «Растения на территории детского сада» | Наблюдение за растениями | Дидактическая игра «Угадай растение» |

**Название кружка: «Грамотейка»**

**Воспитатель: Мучкина Н.А.**

**Направление развития:Познавательно – речевое.**

**Авторская программа утверждена на педагогическом совете, протокол № 6/1 от 16.01.2016г.**

**В кружке занимаются 21 ребёнок, второй младшей группы.**

**Занятие проводится 1 раз в неделю,во вторю половину дня.**

* + - * **Цель программы** **– создание условий по подготовке старших дошкольников по обучению грамоте.**

* + - * **Задачи программы:**
* **Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных способностей на основе общения.**
* **Учить детей вычленять и обозначать словестное ударение.**
* **Знакомить со всеми буквами русского алфавита.**
* **Учить анализу и синтезу предложений разных конструкций.**
* **Формирование элементарных графических умений.**
* **Развитие руки, подготовка к технике письма.**

**Тематика на год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема занятия | Базоваяпрограмма | Компонент ДОУ |
| Сентябрь | 1 | Вводное | Первое посещение кружка |  |
| 2 | Азбука – к мудрости ступенька.  Звук и буква «А» | Воспитание отношения к словам, предлагать проблемные вопросы, искать выходы и находить ответы на вопросы | Подвижная игра «Дождик»  Игровое упражнение «Кто больше» |
| 3 | Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О» | Развитие фонетического слуха. Знакомство с буквой «О» | Игровое упражнение «Кто больше»  Физкульт минутка «Кузнечики» |
| 4 | Учение – путь к умению. Звук и буква «У» | Активизировать словарь детей, познакомить с буквой «У» | Ориентир на листе бумаги |
| Октябрь | 1 | Звук и буква «И».  Звуковой анализ слова «Игла» | Расширение представлений детей о профессиях. Развитие артикуляции и фонетического слуха | Игровое упражнение «Подскажи профессию» |
| 2 | Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «Лист» | Познакомить с буквой «Э», развитие артикуляции и фонетического слуха | Игровое упражнение «Подскажи профессию» |
| 3 | Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса, дылда и пых - пых» | Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание, активизировать словарь. | Рассказывание сказки «Крыса, дылда и пых - пых» |
| 4 | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш» | Раскрыть слогообразующую гласных, закрепить представление о слоге. | Игровое упражнение «Как сказать правильно», игра «Поможем Буратино» |
| Ноябрь | 1 | Согласный звук «М», буква «М». Звуковой анализ слова «Малыш» | Познакомить с буквой «М», упражнять в звукопроизношении. | Игровое упражнение «Как сказать по другому», фонетическая зарядка. |
| 2 | Согласный звук «Н», буква «Н». Звуковой анализ слова «Насос» | Упражнять в подборе слов противоположных по смыслу, познакомить с буквой «Н», упражнять в звукопроизношении. | Игровое упражнение «Отгадываем загадки», игровое задание «Волшебная нить» |
| 3 | Согласный звук «Р», буква «Р». Введение понятия «ударение» | Познакомить с буквой «Р», знакомить с ударением, упражнять в делении слова на слоги, выделение ударного слога. | Игровое упражнение «Кто хитрее», игра с мячом «придумай и скажи» |
| 4 | Согласный звук «С», буква «С». Ударение. | Познакомить с буквой «С», продолжать знакомство с ударением, совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. | Игровое упражнение «Найдите точное слово», фонетическая зарядка. |
| Декабрь | 1 | Согласный звук «Л», буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа» | Познакомить с буквой «Л», знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради. | Игровое упражнение «Найди другое слово», работа в тетрадях. |
| 2 | Согласный звук «Х», буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «Сахар» | Познакомить с буквой «Х», продолжать работу в тетрадях (графическая запись предложения), ориентироваться на листе бумаги. | Игровое упражнение «Назови одним словом», работа в тетрадях. |
| 3 | Согласный звук «Ш», буква «Ш». Работа со штампами. | Познакомить с буквой «Ш», определять количество слогов и выделять ударный слог. | Игровое упражнение «Один, много», фонетическая зарядка. |
| 4 | Многозначные слова. Согласный звук «К», буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук. | Познакомить с буквой «К», познакомить с понятием «глухой» согласный звук. | Игра «Чудесный мешочек», фонетическая зарядка. |
| Февраль | 1 | Согласный звук «П», буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. | Познакомить с буквой «П», развивать фонематический слух, закреплять понятие глухой, согласный звук. | Игровое упражнение «Про ежи и про иголки», работа в тетрадях. |
| 2 | Согласный звук «Т», буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Звуковой анализ слова «Кошка» | Познакомить с буквой «Т», продолжать упражнять в определении количества слога и выделение ударного слога. | Игровое упражнение «Хлопни-топни», |
| 3 | Согласный звук «З», буква «З». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. | Познакомить с буквой «З», закреплять умение определять количество слогов в словах сходных по звучанию, выделять ударение. | Игровое упражнение «Высокий - низкий»,  Анализ звука. |
| 4 | Согласный звук «В», буква «В». Звуковой анализ слова «Веник» | Познакомить с буквой «З», уточнить артикуляцию звуков (в и вь). | Игровое упражнение «Лето - зима», отгадывание загадок. |
| Март | 1 | Согласный звук «Ж», буква «Ж». Схема предложения. | Познакомить с буквой «Ж», развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаге. | Игровое упражнение «Хочу погладить», фонетическая зарядка |
| 2 | Согласный звук «Б», буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «Батон» | Познакомить с буквой «Б», расширить представления о многозначных глаголах. | Игровое упражнение «Шишка», анализ звука. |
| 3 | Согласный звук «Г», буква «Г». Звуковой анализ слова «Голуби» | Познакомить с буквой «Г», продолжать работу по звукопроизношению. | Игровое упражнение «Брат – братец - братик», работа в тетрадях. |
| 4 | Согласный звук «Д», буква «Д». Звуковой анализ слова «Батон». Многозначные слова. | Познакомить с буквой «Д», обогащать словарный запас детей. | Игровое упражнение «Бежать - мчаться», игровые задания. |
| Май | 1 | Согласный звук «Ц», буква «Ц». Звуковой анализ слова «Курица». Смысловая законченность предложения. | Познакомить с буквой «Ц», обратить внимание на смысловую законченность предложения. | Игровое упражнение «Как сказать правильно», игровое упражнение «Поймай звук» |
| 2 | Согласный звук «Ч», буква «Ч». Звуковой анализ слова «Часики». Чистоговорки. | Познакомить с буквой «Ч», отрабатывать чёткую артикуляцию в чистоговорках. | Игровое упражнение«Закончи предложение». |
| 3 | Работа с предложением. | Работа в тетрадях | Игра «Скакалочка» |

**Название кружка: «Жемчужина»**

**Воспитатель: Мозговая Е.П.**

**Направление развития:Театрализованное.**

**Авторская программа утверждена на педагогическом совете, протокол № 6/1 от 16.01.2016г.**

**В кружке занимаются 16 детей, старший возраста.**

**Занятие проводится 1 раз в 2 недели, во вторю половину дня.**

* + - * **Цель программы** **– создание условий для развития творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности.**

* + - * **Задачи программы:**
* **Знакомить детей с различными жанрами художественной литературы.**
* **Обучать детей адекватному, эмоциональному реагированию; формировать умение передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции.**
* **Развивать, совершенствовать все стороны речи.**
* **Развивать интерес к театру, как к искусству; воспитывать навыки театральной культуры.**
* **Совершенствовать предметно – развивающую среду для активации словесного творчества.**

**Тематика на год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема занятия | Базоваяпрограмма | Компонент ДОУ |
| Сентябрь | 1 | Вводное | Первое посещение кружка |  |
| Октябрь | 1 | Игра «И я тоже» | Действия с воображаемыми предметами | Беседа |
| 2 | Игра «Поворята» | Знакомство со сценарием сказки | Действие с предметами |
| Ноябрь | 1 | Репетиция сказки «Красная шапочка» | Распределение ролей | Разучивание слов |
| 2 | Репетиция сцены мамы и красной шапочки | Выразительность речи | Разучивание слов |
| Декабрь | 1 | Сказка «Красная шапочка» | Репетиция сцены с бабушкой | Стихи на данную тему |
| 2 | Повторение | Репетиция сцены с волчатами | Повторение слов |
| Январь | 1 | Генеральная репетиция | Выразительность речи |  |
| 2 | Показ сказки «Красная шапочка» |  |  |
| Февраль | 1 | Знакомство со сценарием сказки «Заюшкина избушка» | Распределение ролей | Стихи |
| 2 | Репетиция эпизода сказки (зайчик лиса) | Выразительность речи | Песенка зайчика |
| Март | 1 | Репетиция сцены с собаками | Создание образа |  |
| 2 | Репетиция сцены с медведем | Создание образа | стихи |
| 3 | Репетиция сцены с петухом | Выразительность речи | стихи |
| Апрель | 1 | Сводная репетиция |  |  |
| 2 | Генеральная репетиция | Речевые навыки | Стихи |
| 3 | Показ сказки «Заюшкина избушка» | Развитие актерских навыков | Мимика жесты |
| Май | 1 | Знакомство со сценарием кукольного театра «Репка» | Совершенствовать приёмы кукловождения |  |
| 2 | Репетиция с дедом и бабкой | Умение действовать с одушевляемыми персонажами | Чтение стихов |
| 3 | Выступление перед детьми младшей группы | Доставлять радость, удовольствие |  |

**2.2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.**

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными партнерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Социальные партнеры | Цель |
| 1 | «Лесная СОШ» | Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста. |
| 2 | « Лесная библиотека» | Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. |
| 3 | «Лесной дом культуры» | Объединить усилия ДОУ с производственными учреждениями для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. |
| 4 | Клуб молодой семьи | Установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам. |
| 5 | Медицинское учреждение «ФАП» | Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением |
| 6 | Храм | Создать условия для формирования образных представлений о традициях и культуры русского народа, воспитывать эмоционально-эстетические чувства и умение воспринимать прекрасное в окружающей жизни, интерес к истории и быту своих предков. |
| 8. | Организация праздников и развлечений «Фея»  г. Бийск | Создание хорошего, праздничного настроения у детей дошкольного возраста. Воспитывать у детей коммуникабельность в общении со взрослыми людьми. |
| 10 | Патриотический музей при организации Воинов Ветеранов Афганистана г. Бийск | Создать условия для воспитания патриотических качеств у детей дошкольного возраста. |
| 11 | Театр «У лукоморья» г. Бийск  Патриотический музей при организации Воинов Ветеранов Афганистана г. Бийск | Воспитание эстетических качеств у детей, доброжелательного отношения к театру, «живому» слову. Развивать у детей культуру поведения в общественных местах, соблюдать этикет.Воспитание коммуникативных качеств детей, в общении со взрослыми людьми. |
| 12 | Театр – драм «Шантарам» г. Барнаул |
| 13 | «Мыльные пузыри» г. Омск |
| 14 | Мобильный планетарий 3-Д «Моя планета»  г. Томск |
| 15 | Театр «Финист» г. Бийск |
| 16 | Арт-шоу «Затея» г. Красеоярск |
| 17 | Театр русских народных инструментов «Родники»  г. Бийск | Обогащать музыкальный опыт детей, в процессе усвоения произведений народной музыки, проявлять устойчивый интерес к музыкальным произведениям и инструментам, умение слушать «живую» музыку. |

**2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Заведующий ДОУ |
| **2** | Составление плана работы родительского комитета ДОУ | Сентябрь | Председатель род.комитета |
| **3** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Воспитатели |
| **4** | Проведение общего родительского собрания ДОУ | Октябрь  Апрель | Заведующая ДОУ |
| **5** | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группе ДОУ «Наши достижения» | Еженедельно | Воспитатели |
| **6** | Оформление информационного стенда для родителей «Интересная страничка» | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| **7** | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группе) | Еженедельно | Воспитатели |
| **8** | Консультации медицинских работников | В течение года | Медработники  Педиатр |
| **9** | Круглый стол с родителями»Адаптациявдетскому саду: проблемы адаптации» | Август | Воспитатели групп |
| 10 | Фотовыставка «Как я провел лето» | Сентябрь | Воспитатели |
| 11 | Анкетирование «Отношение к роли воспитателя» | Ноябрь | Воспитатели |
| 12 | Редактирование информации на сайте | В течение года | Заведующий |
| 13 | «Ребенок первоклассник». Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Воспитали |
| 14 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении. | Октябрь | Заведующий ДОУ |
| 15 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 16 | Заполнение социального паспорта групп, ДОУ | Октябрь | Воспитатели |
| 17 | * «Воспитание культурой и красотой» * Конференция «Проблемы семьи и семейного воспитания» | Декабрь  Апрель | Заведующий ДОУ |
| 18 | Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы | Март | Заведующий ДОУ  Воспитатели |
| 19 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май | Заведующий ДОУ |
| 20 | Клуб «Профессиональных родителей» | Один раз в квартал | Воспитатели |
| 21 | «Библиотека семейного чтения» | В течении года | Воспитатели |
| 22 | Презентация семейного проекта «Азбука солнечного настроения» | 1 апреля | Воспитатели |
| 23 | Презентация совместно – познавательного проекта «Животные, которые не спят ночью» | Май | Воспитатели |
| 24 | Презентация семейного проекта «Древо семьи» | Февраль | Воспитатели |

**Клуб: «Профессиональных родителей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи клуба | Формы работы клуба: |
| 1 этап:   * Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующими развитию гармоничных детско – родительских взаимоотношений, созданию благоприятного, эмоционального климата в семье. * Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически и физически здорового ребёнка; * Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагогов и учётом индивидуальных особенностей дошкольника.   2 этап:   * Развивать взаимопонимание взрослых и детей, использую вербальные и не вербальные средства общения (речь, мимику, жесты и т.д.), формируя позитивные формы общения в семье; * Развивать интерес родителей к играм детей, получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности; * Развивать творческие способности и воображения взрослых и детей, в процессе игрового общения. | * Игры и упражнения; * Мини - беседы, лекции; * Релаксационные и динамические паузы; * Моделирование проблемных ситуаций; * Презентация информационных буклетов; * Дидактические и подвижные игры; * Художественно – творческая деятельность, элементы сказкотерапия; * Праздники и развлечения. * Совместное чаепитие. |

**«Библиотека семейного чтения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формы работы |
| Оказать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольников | * Беседа по содержанию прочитанного * Круглый стол * Рекомендации родителям * Домашнее задание |

**Презентация семейного проекта «Азбука солнечного настроения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта | Задачи проекта |
| Создание условий для детей и родителей для презентации позитивного настроения | * Формировать умение заниматься проектной деятельностью: определять задачи для достижения цели, аргументировать выбор темы и способов деятельности, планировать свои действия. * Познакомиться со способами создания хорошего настроения * Способствовать формированию социальной компетентности в совместной проектной деятельности родителей и детей * Обогащать отношения родителей и детей опытом диалогического эмоционального общения и совместной творческо – познавательной деятельности. * Совершенствовать стиль партнёрских отношений между детьми. |

**Презентация совместно - познавательного проект «Животные, которые не спят ночью»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта | Задачи проекта |
| Создание условий для расширения и углубления знаний детей о животных | * Дать представления детям о ночных животных. * Расширять представления об окружающем мире. * Мотивировать к самостоятельному поиску информации по теме. * Приобщать родителей к совместной работе с детьми. * Развивать творческие способности, инициативу, познавательную активность. |

**Презентация семейного проекта «Древо семьи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта | Задачи проекта |
| Создание условий для родителей и детей для изучения истории происхождения своей семьи. | * Учить правильно определять на фотографии членов своей семьи, рассказывать о них; расширять словарный запас детей генеалогического древа. * Способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной и жизни своих предков. * Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам; воспитывать любовь к своей семье и совместной деятельности. |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

**Распорядок дня 1-ой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время дня** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.10 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.10-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенныйподьём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.15-17.00 |

**Распорядок дня 2-ой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время дня** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.20-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенныйподьём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Распорядок дня старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время дня** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.10 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.00-10.30  (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенныйподьём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.10-18.00 |

**3.2. Проектирование образовательной деятельности**

**в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

**3.2.1 Учебный план НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Группы** | | |
|  | | | **1--я младшая** | **2-я младшая** | **Старшая группа** |
| 1. | Познавательное развитие. | Ребёнок и окружающий мир | 1 | 1 | 2 |
| ФЭМП | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Речевое развитие. | Развитие речи | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие. | Рисование | 1 | 1 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка. | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Физическое развитие. | Физкультура | 3 | 3 | 3 |
| **Количество занятий в неделю** | **10** | **10** | **13** |
| **Количество в месяц** | **40** | **40** | **52** |
| **Количество в год** | **360** | **360** | **468** |
| **Всего:** | **1часа 30минут** | **2часа 50минут** | **5 часов42мин** |

**Сетка расписание организованной образовательной деятельности по дням недели**

**В первой младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | 1.Художественно эстетическое развитие  «Музыка»  2.Познавательное развитие  «Ознакомление с окружающим  Миром» | 9.00-9.10  9.25-9.40 | 1.Сюжетно-ролевая игра  2.Вмире эстетики |
| Вторник | 1. Познавательное развитие  «ФЭМП»  2. «Физическая культура» | 9.00-9.10  9.25-9.40 | 1.Театрализованная деятельность  2.Изостудия «Разноцветные ладошки» |
| Среда | 1.Художественно эстетическое развитие  «Музыка»  2. Речевое развитие  «Развитие речи» | 9.00-9.10  9.25-9.40 | 1.Конструктивно-модельная деятельность  2. Развивающие игры |
| Четверг | 1.Художественно эстетическое развитие  «Лепка/Аппликация»  2. Физическое развитие  «Физическая культура» | 9.00-9.10  9.25-9.40 | 1.Культурно-досуговая деятельность  2. Развивающие игры |
| Пятница | 1.Художественно эстетическое развитие  «Рисование»  2. Физическое развитие  «Физическая культура на улице» | 9.00-9.10  9.25-9.40 | 1.Трудовой процесс  2. Развивающие игры |

**Сетка расписание организованной образовательной деятельности по дням недели**

**Во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие  «Ознакомление с окружающим  Миром»  2.Физическое развитие  «Физическая культура» | 9.00-9.15  9.25-9.40 | Сюжетно-ролевая игра |
| Вторник | 1.Речевое развитие  «Развитие речи»  2.Физическое развитие  «Физическая культура на улице» | 9.00-9.15  9.25-9.40 | Конструктивно-модельная деятельность |
| Среда | 1.Художественно эстетическое развитие  «Музыка»  2. Познавательное развитие  «ФЭМП» | 9.00-9.15  9.25-9.40 | Литературная гостиная «В гостях у сказки» |
| Четверг | 1.Художественно эстетическое развитие  «Рисование»  2. Физическое развитие  «Физическая культура» | 9.00-9.15  9.25-9.40 | Трудовой процесс |
| Пятница | 1.Художественно эстетическое развитие  «Музыка»  2. Художественно эстетическое развитие  «Лепка/Аппликация» | 9.00-9.15  9.25-9.40 | Культурно-досуговая деятельность |

**Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели**

**В старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | 1.Речевое развитие  «Развитие речи»  2.Художественно эстетическое развитие  «Рисование»  3.Физическое развитие  «Физическая культура» | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.30 | Сюжетно ролевая игра |
| Вторник | 1.Познавательное развитие  «Ознакомление с окружающим миром»  2.Художественно эстетическое воспитание  «Музыка» | 9.00-9.25  9.35-10.00 | Конструктивно-модельная деятельность |
| Среда | 1.Познавательное развитие  «ФЭМП»  2.Художественно эстетическое воспитание  «Лепка/Аппликация»  3. Физическое развитие  «Физическая культура на прогулке» | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.30 | Театрализованная деятельность |
| Четверг | 1.Речевое развитие  «Развитие речи»  2.Художественно эстетическое развитие  «Музыка» | 9.00-9.25  9.35-10.00 | Культурно - досуговая деятельность |
| Пятница | 1.Художественно эстетическое развитие  «Рисование»  2.Физическое развитие  «Физическая культура» | 9.00-9.25  9.35-10.00 | Трудовой процесс |

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Период учебного года** | **Примечание** |
| адаптационный период | 03.09-14.09 |  |
| диагностический период | 03.09-14.09 |  |
| учебный период | 17.09- 31.12 |  |
| творческие каникулы |  |  |
| учебный период |  |  |
| новогодние каникулы | 01.01 – 08.01 |  |
| учебный период |  |  |
| творческие каникулы | 09.01 –17.01 |  |
| учебный период | 20.01-16.05 |  |
| диагностический период | 19.05-30.05 |  |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 |  |
| НОД по физвоспитанию и музыке | в соответствии с годовым планом работы специалистов |  |
| НОД по лепке, конструированию,  в совместной деятельности | в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период |  |

**3.2.3Организация самостоятельной деятельности детей.**

**3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов « Основная образовательная программа« От рождения до школы» под редакциейВераксы Н.Е.,Комаровой Т.С Васильевой М.А., а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;

- побуждать детей к деятельности;

- способствовать развитию самостоятельности и творчества;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;

- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

**3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

В соответствии с « Основной образовательной программой« От рождения до школы» под редакциейВераксы Н.Е.,Комаровой Т.С Васильевой М.А., предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры- пространства развития ребенка

Дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  музыкального развития | Центр  математики | Центр  искусства | Центр  грамотности |
| * коврик массажный со следами * шнур короткий плетеный * обручи малые * скакалка короткая * кегли (набор) * кольцеброс (набор) * мешочек с грузом малый * мяч большой * обруч большой * гантели детские * кольцо малое * лента короткая * мяч средний * палка гимнастическая короткая * шапочки-маски для подвижных игр | * куклы средние * мягкие животные, (мелкие и средние) * набор кукол «семья» * наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) * белая шапочка * фуражка; * бескозырка * каска, шлем * корона, кокошник * набор чайной и кухонной посуды (средний) * набор чайной посуды (мелкий) * «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) * набор медицинских принадлежностей * весы , часы * чековая касса * кукольная коляска * бинокль * телефон * грузовик средних размеров * автомобили разного назначения * корабль, лодка, самолет, вертолет * автомобили мелкие * наборы: военная техника, самолеты, корабли * подъемный кран * набор «железная дорога» * сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход * кукольный дом для средних кукол * предметы бытовой техники * набор дорожных знаков * набор мебели для средних кукол * набор для игры «школа» * набор парикмахерской * атрибуты для ряженья * зеркало * ящик с мелкими предметами заместителями | * крупногабаритные напольные конструкторы * комплект больших мягких модулей * наборы игрушек * конструкторы «набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) * наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования * коврики-трансформеры * тематические строительные наборы:   «Город», «Зоопарк»,  «Гараж» | Уголок природы   * растения * оборудование для труда * одежда (фартуки, халатики, нарукавники) * для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов * для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки * весы * часы песочные * календарь погоды; * энциклопедии * часы механические * глобус, компас, лупы * микроскоп * набор зеркал, магниты * вертушки * коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,   Подборка из природного материала  Подборка из бросового материала. | Музыкальные  инструменты:  аккордеон  бубен  кастаньеты  колокольчик  коробочки  рожки  маракасы  металлофон  пианино  трещетка,  дудочка,  набор шумовых инструментов,  деревянные ложки. | * геометрическая мозаика * набор объемных тел для группировки * набор цилиндров.брусков и пр. для сериации по величине * набор разноцветных палочек с оттенками * развивающие игры * счетные палочки * набор пластин из разных материалов * головоломки плоскостные и проволочные   головоломки-   * лабиринты * игра «Волшебный экран» * циркуль * линейки * веревочки разной длины и толщины * ленты широкие и узкие * модели: года, дней недели, частей суток * набор лекал * счеты * наборы карточек с цифрами * конструктор цифр * стержни с насадками * кассы настольные * наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач * наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр * доска магнитная с комплектом цифр * наборы моделей: деления на части * коллекция монет | * набор цветных карандашей (24 цвета) * набор фломастеров (12 цветов) * набор шариковых ручек (6 цветов) * графитные карандаши (2М-3М) * угольный карандаш «Ретушь» * сангина «Пастель» * гуашь , белила * палитры * круглые кисти * емкости для промывания кисти от краски * салфетка из ткани * подставка для кистей * бумага различной плотности, цвета, размера * глина для лепки * пластилин * стеки * салфетки * ножницы с тупыми концами * наборы цветной бумаги, файлы * щетинные кисти * клеевой карандаш * розетки для клея | Книжный уголок: художественная литература   * столик для общения с книгой   детские книги по программе и любимые книги детей  детские журналы  энциклопедии   * песенники * иллюстрированные альбомы * аудиоматериалы * дидактический материал * настольно-печатные игры * наборы картинок для иерархической классификации:   виды животных, растений, (фото)ландшафтов, транспорта,  профессий, спорта   * логические таблицы * серии картинок   (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)   * наборы картинок по исторической тематике * серия картинок: времена года * наборы парных картинок * разрезные сюжетные картинки, * разрезная азбука * конструктор букв, |

**3.2.6.Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием**

**на прогулочной площадке детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень игрового оборудования  для самостоятельной деятельности детей | Перечень игрового оборудования  для физкультурного зала |
| -куклы средние | -Мешочки для метания с гранулами |
| * мягкие животные, (мелкие и средние) | -Комплект для детских спортивных игр |
| * набор кукол «семья» | -Флажки разноцветные |
| * наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) | -Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) |
| * оборудование для труда | -Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) |
| - наборы для подвижных игр | -Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) |
| * набор дорожных знаков | -Коврик массажный 25 х 25 см резиновый |
| набор для игры в песке | -Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков -250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) |
| * кукольная коляска | -Баскетбольная стойка с регулируемой высотой |
| * бинокль |
| -набор детской посуды |

**Дополнительный раздел**

**(презентация программы для родителей)**

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные** |
| сентябрь | Оформление информационного стенда в   детском саду | Распространение педагогических знаний среди  родителей  Активизация родительского внимания  к  вопросам воспитания  и  адаптации  ребенка  к  условиям  детского сада | Родители | Воспитатели |
| сентябрь | Анкетирование «Давайте познакомимся» | Получение  и  анализ  первичной информации  о  ребенке  и  его  семье | Родители  вновь  зачисленных  детей | Воспитатели |
| сентябрь | Родительское собрания | Знакомство  родителей  с  правилами посещения детского  сада, результатами адаптации  к  детскому  саду, задачами воспитания на уч. год. Знакомство  с  особенностями  детей. Выборы  родительского комитета . | Родители  детского сада | Заведующий Воспитатель |
| октябрь | Индивидуальная  беседа с родителями | Как воспитывать у ребенка желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Родители | Воспитатель |
| октябрь | Открытое мероприятие ко Дню  пожилого человека | Знакомство родителей  с  традициями  детского  сада  Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании  родителей | Родители | Воспитатели |
| ноябрь | Консультация для родителей | Библиотека «семейного чтения» | Родители | Воспитатели |
| ноябрь | Осенние посиделки | Выступление детей, чаепитие.  Создание атмосферы общности интересов  детей  и  родителей | Родители ,  дети | Воспитатели  Муз.руководитель |
| декабрь | Групповые  собрания | Привлечение родителей  к  подготовке  новогодних праздников  Участие родителей  в  приобретении  новогодних подарков | Родители всех возрастных групп | Воспитатели |
| декабрь | Консультация «причины детских капризов» | «Клуб молодой семьи» | Родители | Воспитатели |
| декабрь | Собрание | Воспитание культурой и красотой | Заведующий | Воспитатели |
| декабрь | Новогоднее приключение | Привлечение родителей к подготовке утренника.  Развитие  творческого взаимоотношений родителей  и  детей | Родители дети | Воспитатели  Муз.руководитель |
| январь | Консультация  «Развитие игровой деятельности» | Привлечение внимания  родителей  к  вопросам  оздоровления  детей  Реализация  единых  методов оздоровления  в  детском  саду  и  дома | Родители | Воспитатели |
| январь | Вечер вопросов и ответов | Беседа с родителями о наболевших проблемах | Родители | Воспитатели |
| февраль | Консультация  «какие сказки читать ребенку на ночь | Сказка на ночь - это общение с малышом на волшебном, понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни. | Родители | Воспитатель |
| февраль | Проект «Древо семьи» | Создание условий для родителей и детей для изучения истории происхождения своей семьи | Родители, дети | Воспитатели |
| февраль | Утренник  К 23 февраля | Поздравления для пап . Создание благоприятного,  эмоционального  климата  атмосферы общности интересов  детей  и  родителей, | Родители | Воспитатели  Муз.рук |
| февраль | Праздник Зимы «Масленица» | Угощение блинами родителей и детей | Родители | Воспитатели  Муз.рук-ль  Заведующий  Повар |
| март | Весна стучится в окна | Поздравления для мам и бабушек  Чаепитие. | Родители | Воспитатели |
| март | Конференция | «Проблемы семьи и семейного воспитания» | Заведующий | Воспитатели |
| апрель | Проект «Азбука солнечного настроения» | Создание условий для родителей и детей для презентации позитивного настроения | Родители, дети | Воспитатели |
| апрель | Консультация | «Гиперактивный ребёнок» |  | Воспитатели |
| апрель | Проведение субботника по благоустройству территории  ДОУ | Формирование  коллективного  духа  среди  родителей  Формирование  положительных взаимоотношений  между  коллективом  ДОУ  и родителями | Родители | Воспитатели |
| апрель | «День  здоровья» | Формирование  представлений о здоровом  образе  жизни  в  семье  Привлечение  родителей  к  активному  участию  в   мероприятиях  детского  сада | Родители | Воспитатели |
| апрель | Спортивная игра «Кошки, мышки» | Привлечь родителей к воспитанию здорового образа жизни в д/саду | Родители | Воспитатели |
| апрель | Консультация «нужно ли беседовать с ребенком на тему»Школа?» | Познакомить  родителей  будущих  воспитанников с  особенностями  организации  воспитания  и  оздоровления  детей  в  детском  саду | Родители  будущих  воспитанников | Воспитатели |
| май | Проект «Животные, которые не спят ночью» | Создание условий для расширения и углубления знаний детей о животных | Родители, дети | Воспитатели |
| май | Анкетирование «По итогам  года» | Определение успешных мероприятий и  форм  работы  с семьей  в  прошедшем  году Выявление  и  анализ причин неудовлетворенности  родителей  воспитанием в  детском  саду Определение  основного содержания работы  с  родителями на новый  учебный  год | Родители всех возрастных групп | Зам директора ДОУ  Воспитатели |
| май | Консультация  «Ребенок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка  правилам дорожного движения в  детском  саду  и  дома | Родители | Воспитатели |
| май | Общеродительское собрание | Подведение  итогов   по  решению  поставленных  задач   воспитания на год  Перспективы  дальнейшей  работы  ДОУ | Родители  детского сада | Зам директора ДОУ  Воспитатели |
| май | «До свиданья детский сад» | Прощальный утренник для выпускников и родителей | Родители | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План работы с родителями на летний период** | | |
| 1) Родительское собрание:   * «Адаптация детей, вновь поступивших в детский сад, к условиям ДОУ»   1. Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках.   + Организация консультаций на медико-педагогические темы для тех родителей, которые выезжают с детьми на отдых «Безопасность на дорогах»   + «Профилактика солнечного и теплового ударов»   + «Осторожно, ядовитые растения!»   + «Лето – пора закаляться»   + «Как развивать творчество детей»   1. Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей   2. Привлечение родителей к участию в оформлении участков. | Июль  Июнь-август  Июнь-июль  Июнь  Июнь | заведующий  муз.рук  воспитатели  воспитатели  заведующий  заведующий  заведующий |
| **План работы с детьми на летний период** | | |
| 1) Праздники.  \* Международный день защиты детей  \*Праздник воздушных шаров  \*Спортивный праздник «В стране Спортландии»  \*Викторина по сказкам К. И Чуковского  2) Педагогические блоки:  **Неделя воды**   * Беседы о воде (природа создала разную воду: морскую, речную, озерную, дождевую, талую и т.д.) * Изготовление фонтанчиков (пластиковых бутылок и т.п.), изготовление корабликов и отправление их в плавание. * Беседа «Берегите воду» * Работа на экологической зоне, полив цветов и растений * Эксперименты с водой   **Неделя добрых волшебников**  – Волшебный мир (наблюдение за живой природой)  – Волшебники – природе (труд детей на участке, экологической зоне)  – Волшебники – для себя (формирование культурно-гигиенических навыков, норм общения, поведения)  – Волшебная экология души (тематический конкурс)  – Выставка детских рисунков «Волшебный мир природы»  **Почвенная неделя**   * Беседа о земле, почве (растут деревья, цветы, под ними рыхлая, мягкая) * Рассматривание камней, сухой и сырой почвы * Какой он, песок? (Свойства песка, пересыпание, просеивание, сравнивание температуры песка). Постройки из песка. * «Поможем растениям и цветам» (работа детей на экологической зоне) * «Здоровинка» (спортивное развлечение)   **Заповедная неделя**   * Беседа о маленьких сказочных человечках * Рисуем Цветочный город (рисование мелками на асфальте) * Игры-имитации «Маленькие человечки» (воспроизведение выразительных поз и движений) * «Чудеса своими руками (открытие секретов фокусов) * Физкультурный досуг * Маленькие стишки для маленьких человечков (конкурс стихотворений)   **Неделя шаров**   * «Праздник воздушных шаров» * Рисование шаров на асфальте * Наблюдение за шарами на прогулке * «Пускаем мыльные пузыри» * Выставка рисунков для родителей   **Зоологическая неделя**   * «Любознайка» (цикл бесед о животных, птицах Дальнего востока) * Заповедники на Дальнем Востоке * Экскурсия в музей * Изготовление кормушек для птиц * Игры на зоологическую тему («Паук и мухи», «Хитрые рыбки», «Обезьянки» и др.) * Фотовыставка «Четвероногие друзья»   **Неделя здоровья**   * День чистюль * День для себя «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам» * «Здоровинка» (физкультурное занятие) * Развлечение «Здравствуй, доктор Айболит»   **Неделя любимого села**   * Беседа об Алтайском крае * Экскурсия по селу * Конкурс рисунков «Любимый уголок моего села»   **Неделя дорожного движения**  **Неделя спорта**  **Неделя цветов**  **Неделя дружбы**  **Неделя экологии** | 1 июня  Июль  Август  Июль  **04.06. – 08.06.2016**  **11.06 – 15.06.2016**  **18.06 – 22.06.2016**  **25.06. – 29.06.2016**  **02.07. – 06.07.2016**  **09.07. – 13.07.2016**  **16.07. – 20.07.2016**  **23.07. – 27.07.2016**  **30.07. – 03.08.2016**  **06.08. – 10.08.2016**  **13.08. – 17.08.2016**  **20.08. – 24.08.2016**  **27.08. – 31.08.2016** | воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |